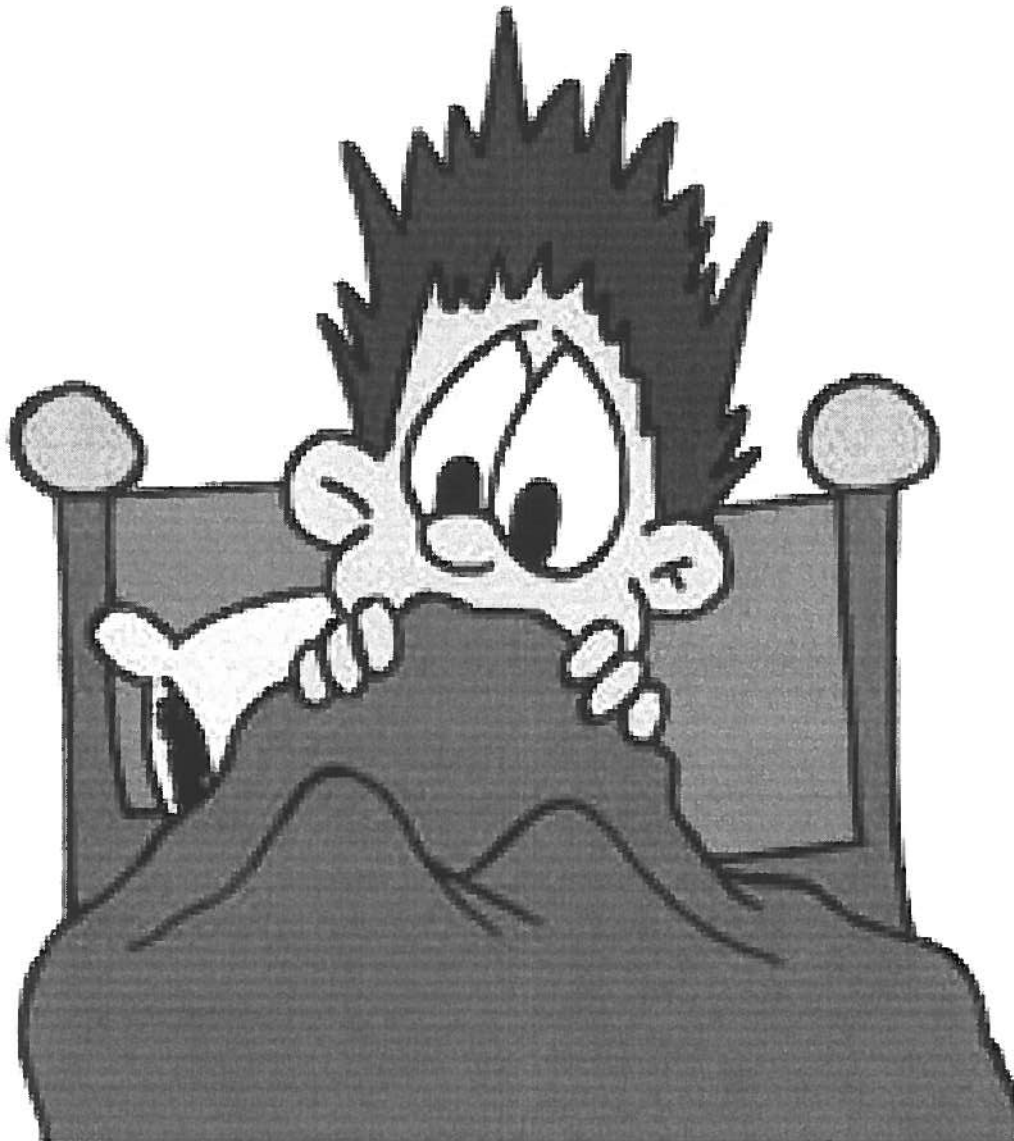


# Unité 4 :

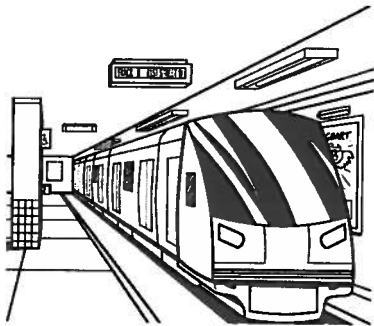
## **Le Folklore urbain**



# Nouveau vocabulaire

## FSF 1P0 – unité 4 *Le Folklore urbain*

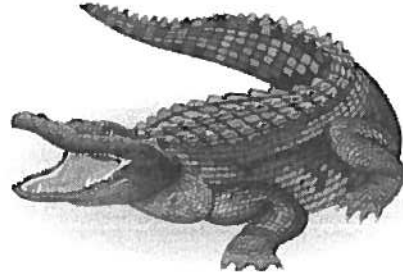
l'arrivée – the arrival  
le barrage – dam  
le chalet – cottage  
le chemin de fer – railroad  
le corps – a body  
les égouts (m) – sewers  
l'enquête (f) – an investigation  
l'été (m) – summer  
la farce – joke  
le lieu sacré – a sacred location  
le magnétoscope – VCR  
un mort – a dead person  
la noirceur – darkness  
les ordures (f) – garbage  
près – close to, near  
le quai du métro – subway platform  
le rocher – a rock, boulder



### Les verbes

brûler – to burn  
chuchoter – to whisper  
décrocher – to pick up the phone, to answer  
enterrer – to bury  
inonder – to flood  
jeter – to throw

mordre – to bite  
oublier – to forget  
ramener – to bring back  
saisir – to grab, to seize, to hold



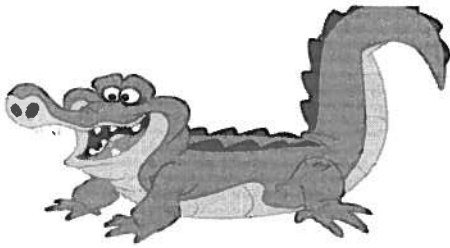
### Les adjectifs

aveugle – blind  
gêné – uncomfortable, embarrassed, awkward  
mauvaise – bad  
mignon – cute

### Les personnes

les Autochtones – First Nations  
le commis – clerk, assistant  
(chez) le vétérinaire – (at the) veterinarian





Nom: \_\_\_\_\_

## Des reptiles urbains?!

FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain*

### Vocabulaire utile

les égouts (m) – sewers

jeter – to throw

mordre – to bite

la noirceur - darkness

le quai du métro – subway platform

les ordures (f) – garbage

saisir – to grab, to seize, to hold

un corps - a body

aveugle - blind

ramener – to bring back

### Activité de compréhension – Choix multiples

Listen to the urban legend and circle the correct answer.

1. **Qui est allé en vacances?**
  - a) une fille et ses parents
  - b) deux filles et deux garçons
  - c) une fille et deux enfants
  - d) une fille et son ami
2. **Où est-ce qu'ils sont allés en vacances?**
  - a) au Mexique
  - b) à Paris
  - c) en Floride
  - d) au Brésil
3. **Qu'est-ce qu'ils ont vu?**
  - a) des bébés serpents
  - b) des bébés crocodiles
  - c) des bébés requins
  - d) des bébés anguilles
4. **Qu'est-ce qu'un des crocodiles a fait?**
  - a) le crocodile a mordu la fille
  - b) le crocodile a mordu le garçon
  - c) le crocodile a mangé la fille
  - d) le crocodile a mangé le chien
5. **Où est-ce que la fille et le garçon ont mis les crocodiles?**
  - a) dans les égouts
  - b) dans les toilettes
  - c) dans la rivière
  - d) dans la poubelle (garbage can)
6. **Qu'est-ce que les crocodiles ont mangé dans les égouts?**
  - a) des personnes
  - b) des rats et des ordures
  - c) des souris et des rats
  - d) des bonbons
7. **Est-ce que tu crois (think/believe) qu'il y a des crocodiles dans les égouts de New York?**
  - a) Peut-être...c'est possible.
  - b) Non, impossible!
  - c) Oui.
  - d) Absolument! Je crois 100% qu'il y en a.



# Des reptiles urbains?!

A. Écoute bien l'histoire des crocodiles à New York. Complète chaque phrase avec le mot ou l'expression qui manque.

1. En avril, deux \_\_\_\_\_ de New York sont allés en Floride.
2. À Fort Lauderdale, ils ont vu des \_\_\_\_\_.
3. Le couple a décidé de \_\_\_\_\_ à New York deux bébés crocodiles.
4. Dans \_\_\_\_\_, les crocodiles ne sont pas morts.
5. Ils ont \_\_\_\_\_ pour produire des bébés à leur tour.
6. Bientôt, dans la \_\_\_\_\_ des égouts...
7. ...les crocodiles sont devenus aveugles et \_\_\_\_\_.
8. Ils ont saisi \_\_\_\_\_ du quai du métro...
9. ...et ils les ont \_\_\_\_\_.
10. Deux \_\_\_\_\_ sont descendus dans les égouts pour trouver les ados...

## CHOIX

albinos                      deux ados                      les égouts                      noirceur                      ramener  
 bébés crocodiles                      dévorés                      grandi                      policiers                      touristes

B. Complète le tableau. Mets chaque mot ou expression de la boîte *Choix* de la Partie A dans la bonne catégorie du tableau.

le cadre	les personnages	l'intrigue

Nom: \_\_\_\_\_

**Le passé composé**  
**FSF 1P0 – unité 4 Le folklore urbain**

**PART A - Translate the following expressions to English.**

<u>Les actions en français</u>	<u>En anglais</u>
1. Le crocodile a couru	
2. Le petit garçon a parlé	
3. Trudy a vu	
4. Mario et Trudy ont été	
5. Les crocodiles ont dévoré	
6. Le couple a voulu	
7. Le camp scout a été	
8. Il a mis	
9. Le chien a eu	
10. La femme a aimé	
11. Le vétérinaire a dit	
12. Le chien a mangé	
13. Le petit chien a suivi	

**PART B – Unscramble the following sentences and write the logical sentence in the space provided.**

1. téléphoné / Trudy / a / au / vétérinaire.

\_\_\_\_\_

2. mis / le / son / chien / dans / Trudy / a / sac

\_\_\_\_\_

3. petit / le / malade / a / chien / été

\_\_\_\_\_

4. femme / a / saisi / la / mexicain / chien / le

\_\_\_\_\_



## Les pronoms objets indirects LUI et LEUR

FSF 1P0 unité 4 – *Le Folklore urbain*

<b>LUI</b>	= him/ her, to him/ to her
<b>LEUR</b>	= them, to them

- **LUI** – replaces à + a person (feminine or masculine)
- **LEUR** – replaces à/aux + people (feminine or masculine)
- In French, we use pronouns to avoid repetition.
- In English, we use pronouns for the same reason. Look:  
"Are you speaking to Justin now?" - "Yes, I am speaking to Justin now."  
- "Yes, I am speaking to him now."

Look how **LUI** and **LEUR** are used in the following sentences:

- |  |   |
|--|---|
| 1) I am speaking to Kate<br>I am speaking to her.            | = Je parle à <b>Kate</b> .<br>= Je <b>lui</b> parle.            |
| 2) I am speaking to Liam.<br>I am speaking to him.           | = Je parle à <b>Liam</b> .<br>= Je <b>lui</b> parle.            |
| 3) I am speaking to Kate and Liam.<br>I am speaking to them. | = Je parle à <b>Kate et à Liam</b> .<br>= Je <b>leur</b> parle. |

**Activité 1 : Read the following sentences and replace the underlined words with either LUI or LEUR.**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) Elle téléphone à <u>Katy</u> .                 | Elle _____ téléphone.            |
| 2) Olivia téléphone à <u>ses amis</u> .           | Olivia _____ téléphone.          |
| 3) La femme a parlé <u>au garçon</u> .            | La femme _____ a parlé.          |
| 4) Le professeur a parlé à <u>Jessica</u> .       | Le professeur _____ a parlé.     |
| 5) Mme Treichel parle à <u>Helen et à Sarah</u> . | Mme Treichel _____ parle.        |
| 6) Justin a parlé à <u>ses fans</u> .             | Justin _____ a parlé.            |
| 7) Les professeurs ont parlé <u>aux enfants</u> . | Les professeurs _____ ont parlé. |

Je m'appelle \_\_\_\_\_

8) Tu téléphones à ton ami.

Tu \_\_\_\_\_ téléphones.

9) Le professeur parle aux élèves.

Le professeur \_\_\_\_\_ parle.

10) Madame parle aux deux ados.

Madame \_\_\_\_\_ parle.

**Activité 2 : Read the following sentences and replace the underlined words with either LUI or LEUR then re-write the sentence.**

1. Le parent a téléphoné à Madame Treichel.

\_\_\_\_\_

2. Je donne le billet pour le concert à mon amie.

\_\_\_\_\_

3. Elle veut parler aux membres du groupe.

\_\_\_\_\_

4. Mon professeur aime donner les devoirs aux élèves.

\_\_\_\_\_

5. Est-ce que tu téléphones à ta mère?

\_\_\_\_\_

**Activité 3 : Replace the underlined words with "y", "lui" or "leur" and re-write the sentence.**

1) Le chef parle aux clients.

\_\_\_\_\_

2) Le professeur travaille dans le bureau.

\_\_\_\_\_

3) Les chanteurs parlent aux fans.

\_\_\_\_\_

4) Nous voyageons en Floride.

\_\_\_\_\_

5) Nous voulons aller au concert!

\_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

**Les pronoms "y", "lui" et "leur"**  
FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain*

**Partie A : Replace the underlined words with the pronoun "y" and re-write the sentence to make it grammatically correct.** /5

- 1) Les Autochtones habitent au Québec.  
\_\_\_\_\_
- 2) Trudy prend le petit chien chez le vétérinaire.  
\_\_\_\_\_
- 3) Le couple ramène des crocodiles à New York.  
\_\_\_\_\_
- 4) Le petit garçon ne voyage pas à Tijuana.  
\_\_\_\_\_
- 5) Mme Treichel aime travailler à CPSS.  
\_\_\_\_\_

**Partie B : Add the pronoun "y" to each of the following sentences.** /4

1. Le crocodile a mordu la femme.
2. Elle marche.
3. Ils ont disparu à 15h00.
4. Nous sommes allés après l'école.

**Partie C : Replace the underlined words with "y", "lui" or "leur" and re-write the sentence.** /5

- 1) Trudy parle à Mario.  
\_\_\_\_\_
- 2) Les policiers marchent sur le quai du métro.  
\_\_\_\_\_
- 3) Trudy donne un biscuit au petit chien.  
\_\_\_\_\_
- 4) Le vétérinaire doit parler à Trudy et à Mario.  
\_\_\_\_\_
- 5) Madame Treichel est dans la salle 208.  
\_\_\_\_\_



# L'île Mystérieuse

A. Fais des prédictions. Encerle les mots qui vont être dans la première version de la légende. Consulte ton dictionnaire.

B., Souligne les mots qui vont être dans la deuxième version (urbaine) de la légende. Tu peux souligner les mots encerclés, si nécessaire. Consulte ton dictionnaire.

abandonné

les Autochtones

téléphoner

les Européens

un camp scout

un lieu sacré

ses parents

une photo

la nuit

1890

1982

inondé

perdu

un village

un rocher

cogner

une vallée

disparu

brûlé

au Québec

un barrage



un numéro interurbain

l'île Mystérieuse

le journal local

une montagne

une petite maison

un petit garçon

une femme

la rivière du Lièvre



Nom: \_\_\_\_\_

## L'île Mystérieuse

FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain*

### Vocabulaire utile pour *La Légende de l'île Mystérieuse*

près – close to, near

un lieu sacré – a sacred location

enterrer – to bury

un rocher – a rock, boulder

un conseil – a piece of advice

brûler – to burn

l'arrivée – the arrival

les Autochtones – First Nations

un mort – a dead person

un barrage – dam

inonder – to flood

têtu – stubborn

### Activité #1 – VRAI ou FAUX

Read the urban legend and then indicate whether the statements below are VRAI (true) or FAUX (false).

- |          |      |   |
|----------|------|---|
| 1. VRAI  | FAUX | L'île Mystérieuse se trouve au Canada.                  |
| 2. VRAI  | FAUX | Les Autochtones ont enterré leurs morts dans la vallée. |
| 3. VRAI  | FAUX | Les Autochtones sont arrivés dans la région en 1890.    |
| 4. VRAI  | FAUX | Les Européens ont construit un barrage.                 |
| 5. VRAI  | FAUX | Les eaux ont inondé la vallée.                          |
| 6. VRAI  | FAUX | La montagne est devenue une île.                        |
| 7. VRAI  | FAUX | Les Européens ont construit une grande maison.          |
| 8. VRAI  | FAUX | La maison a brûlé 2 jours après sa construction.        |
| 9. VRAI  | FAUX | Les Européens ont construit un village.                 |
| 10. VRAI | FAUX | Il y avait une force mystérieuse dans la vallée.        |



### Vocabulaire utile pour *La Légende urbaine de l'île Mystérieuse*

établir – to establish

plus tard – later

une femme – a woman

perdre son chemin – to get lost

un numéro interurbain - long distance call

devant - in front of

par hasard – coincidentally, by chance

la nuit – the night

un lac – a lake

cogner – to knock

bien sûr – of course

un appel – a call

attendre – to wait

étonnée – shocked, astonished

Allons plus loin...

ne...jamais – never

Translate the following sentences to English.

- Je ne danse **jamais**. - \_\_\_\_\_
- Elle ne mange **jamais** les bonbons. \_\_\_\_\_
- Il ne se brosse **jamais** les dents. \_\_\_\_\_
- Tu n'es **jamais** fâché. \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

## L'île Mystérieuse et les pronoms

FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain*

**Activité #1** - Replace the underlined phrases with one of the following pronouns: **le, la, les, l', lui, leur, y** or **en**. Re-write the sentence to make it grammatically correct.

1. Les Autochtones détestent les Européens.

\_\_\_\_\_

2. Les Autochtones habitent au Québec.

\_\_\_\_\_

3. Le petit garçon ne parle pas au journaliste.

\_\_\_\_\_

4. La femme habite dans un petit village près du lac.

\_\_\_\_\_

5. Le petit garçon veut téléphoner à ses parents.

\_\_\_\_\_

6. La petite maison brûle dans la vallée.

\_\_\_\_\_



**Activité #2** - Translate the following sentences containing the pronoun "y" to English. All the sentences are written in the **passé composé (past tense)**.

1. Le petit garçon y est allé.

\_\_\_\_\_

2. La femme y a vu le petit garçon.

\_\_\_\_\_

3. Le camp scout y a été.

\_\_\_\_\_

4. Les Européens y ont habité en 1890.

\_\_\_\_\_

## Les verbes au passé composé avec ÊTRE

### FSF1P0 unité 4 – Le Folklore urbain

- ① Les garçons *sont arrivés* à l'école à 8h20.
- ② Mon ami *est allé* au concert au ACC.
- ③ Est-ce que vous *êtes allés* au concert de ton groupe favori?
- ④ Ils *sont nés* en 2001.

- Le passé composé is composed of 2 parts : the auxiliary and the past participle.
- The auxiliary for most verbs is **AVOIR** (tu **as** mangé, il **a** vu, elles **ont** voulu, etc.).
- The auxiliary for all the passé composé verbs we have studied so far is **AVOIR**.
- There are 16 verbs that have a different auxiliary : **ÊTRE**.
- These verbs are often referred to as the **DR MRS VANDERTRAMP** verbs.

VERBE	INFINITIF	PARTICIPE PASSÉ
D devenir	to become	devenu
R revenir	to come back	
M monter		monté
R rester		resté
S sortir	to go out	
V venir	to come	
A aller		allé
N naître	to be born	
D descendre	to come down	descendu
E entrer		
R rentrer	to go back	
T tomber		tombé
R retourner	to return	
A arriver		arrivé
M mourir	to die	
P partir		parti

**TOMBER = to fall**

je suis tombé (e)	nous sommes tombé (e) s
tu es tombé (e)	vous êtes tombé(e) (s)
il est tombé	ils sont tombés
elle est tombée	elles sont tombées

- For these special 16 verbs, if the subject (the person DOING the action) is feminine then you must add an "e" to the end of the verb.

Emily est allée à l'école.

Elle est arrivée à l'école à 8h15.

- If the subject is masculine then you don't add anything to the end of the verb.

Andrew est allé à l'école.

Il est arrivé à l'école à 8h15.

- If the subject is feminine and plural (more than one person is DOING the action) then you must add an "e" AND an "s" to the end of the verb.

Emily et Jessica sont allées à l'école.

Elles sont arrivées à l'école à 8h15.

- If the subject is masculine and plural then you must add an "s" to the end of the verb.

Andrew et Mark sont allés à l'école. (2 males)

Andrew, Mark et Emily sont allés à l'école. (mix of males and females)

Ils sont arrivés à l'école à 8h15.

**SUMMARY**

	singulier (one person)	pluriel (more than one person)
<b>masculine: boy/man</b>	arrivé	arrivés
<b>feminine: girl/woman</b>	arrivée	arrivées

## Exercices de renforcement : Les verbes VANDERTRAMP

### FSF 1P0 unité 4 – Le Folklore urbain

#### Partie A : Donnez la définition des mots suivants en anglais.

/6

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) monter = to _____ | 4) devenir = to _____   |
| 2) mourir = to _____ | 5) arriver = to _____   |
| 3) naître = to _____ | 6) retourner = to _____ |

#### Partie B : Donnez le participe passé des verbes suivants (the short form).

/6

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) venir - _____  | 4) mourir - _____  |
| 2) tomber - _____ | 5) naître - _____  |
| 3) sortir - _____ | 6) arriver - _____ |

#### Partie C : Écrivez la bonne forme du verbe ÊTRE pour former l'auxiliaire.

/10

- |   |   |
|---|---|
| 1) Je _____ allée au supermarché.       | 6) Est-ce que tu _____ allé à la fête ? |
| 2) Trudy _____ tombée à Tijuana.        | 7) Elles _____ parties à 11h00.         |
| 3) Le rat _____ mort lundi.             | 8) Les élèves _____ nés en 2001.        |
| 4) Nous _____ allés au match de hockey. | 9) Ils _____ montés la tour Eiffel.     |
| 5) Ryan _____ rentré à 22h00.           | 10) Vous _____ retournés à l'école.     |

#### Partie D : Écrivez les participes passés (the short form) des verbes suivants.

/10

- 1) (rentrer) Ils sont \_\_\_\_\_ à 11h15.
- 2) (entrer) Nous sommes \_\_\_\_\_ le camp scout a midi.
- 3) (descendre) Les 2 ados ne sont pas \_\_\_\_\_ dans les égouts.
- 4) (sortir) Elles sont \_\_\_\_\_ de la maison à 8h00.
- 5) (aller) Michelle est \_\_\_\_\_ à Toronto.
- 6) (monter) Nicholas est \_\_\_\_\_ dans l'avion pour aller en Floride.
- 7) (retourner) Elles ne sont jamais \_\_\_\_\_ à Tijuana.
- 8) (revenir) Je suis \_\_\_\_\_ en retard pour ma classe de français hier.
- 9) (devenir) Tu es \_\_\_\_\_ un vétérinaire.
- 10) (partir) Qui est \_\_\_\_\_ à 12h00 ?

Je m'appelle : \_\_\_\_\_

**Les verbes VANDERTRAMP**  
FSF 1P0 unité 4 – *Le Folkore urbain*

**Partie A : Donnez la définition des mots suivants en anglais.** /4

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) devenir = to _____ | 5) sortir = to _____  |
| 2) mourir = to _____  | 6) arriver = to _____ |
| 3) naître = to _____  | 7) partir = to _____  |
| 4) tomber = to _____  | 8) venir = to _____   |

**Partie B : Donnez le participe passé des verbes suivants (the short form).** /4

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) venir - _____  | 4) mourir - _____    |
| 2) tomber - _____ | 5) naître - _____    |
| 3) sortir - _____ | 6) descendre - _____ |
| 4) aller- _____   | 8) partir- _____     |

**Partie C : Conjuguez les verbes suivants au passé composé.** /12

- 1) (rentrer) Elles \_\_\_\_\_ à 11h15.
- 2) (entrer) Nous \_\_\_\_\_ dans le restaurant ensemble.
- 3) (monter) Le chien mignon \_\_\_\_\_ dans le sac à main de Trudy.
- 4) (partir) Tu \_\_\_\_\_ de la maison à 8h00.
- 5) (sortir) Drake \_\_\_\_\_ avec ses amies.
- 6) (rester) L'animal malade \_\_\_\_\_ sur le divan.
- 7) (arriver) Vous \_\_\_\_\_ à Tijuana à 11h00.
- 8) (revenir) Nous \_\_\_\_\_ en retard.
- 9) (devenir) Trudy et Mario \_\_\_\_\_ effrayés.
- 10) (aller) Nous \_\_\_\_\_ au cinéma.
- 11) (retourner) Le petit garçon n' \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ au camp scout.
- 12) (naître) Mes amis \_\_\_\_\_ en 2001.

Je m'appelle: \_\_\_\_\_

## Exercices de renforcement : Les verbes VANDERTRAMP

### FSF 1P0 – unité 4 *Le Folkore urbain*

**Partie A : Donnez la définition des mots suivants en anglais.** /6

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) monter - to _____ | 4) venir - to _____     |
| 2) mourir - to _____ | 5) arriver - to _____   |
| 3) naître - to _____ | 6) retourner - to _____ |

**Partie B : Donnez le participe passé des verbes suivants (the short form).** /6

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) venir - _____  | 4) mourir - _____  |
| 2) tomber - _____ | 5) naître - _____  |
| 3) sortir - _____ | 6) arriver - _____ |

**Partie C : Écrivez la bonne forme du verbe ÊTRE pour former l'auxiliaire.** /10

- |   |  |
|---|--|
| 1) Les élèves _____ nés en 2001.        | 6) Il _____ tombé mardi.               |
| 2) Elles _____ parties hier soir.       | 7) Le chien _____ mort dans le jardin. |
| 3) Nous _____ allés au match de soccer. | 8) Ils _____ montés la tour Eiffel.    |
| 4) Je _____ allée à Sherway Gardens.    | 9) Mon ami _____ venu à la fête.       |
| 5) Ma sœur _____ rentrée à 22h00.       | 10) Vous _____ retournés à l'école.    |

**Partie D : Écrivez les participes passés (the short form) des verbes suivants.** /8

- 1) (rentrer) Ils sont \_\_\_\_\_ à 11h15.
- 2) (entrer) Nous sommes \_\_\_\_\_ en Floride.
- 3) (retourner) Trudy est \_\_\_\_\_ à Tijuana avec Mario.
- 4) (sortir) Elles sont \_\_\_\_\_ de la maison à 8h00.
- 5) (aller) Je suis \_\_\_\_\_ chez ma meilleure amie après l'école.
- 6) (entrer) Trudy et le petit chien sont \_\_\_\_\_ dans le bureau du vétérinaire.
- 7) (retourner) Ils ne sont jamais \_\_\_\_\_ en Floride.
- 8) (revenir) Je suis \_\_\_\_\_ à la party à 10h00.
- 9) (devenir) Tu es \_\_\_\_\_ un vétérinaire.



Nom: \_\_\_\_\_

**Le pronom « y » et le passé composé des verbes avec ETRE**  
FSF1P0 unité 4 – *Le Folklore urbain*

**Partie A: Écrivez les participes passés des verbes DR MRS VANDERTRAMP. /10**

- 1) (venir) Ils sont \_\_\_\_\_ dans la région.
- 2) (entrer) Le petit garçon est \_\_\_\_\_ dans la maison de la femme.
- 3) (descendre) Les policiers sont \_\_\_\_\_ dans les égouts.
- 4) (partir) Vous êtes \_\_\_\_\_ du vétérinaire à 20h00.
- 5) (aller) Trudy est \_\_\_\_\_ à Tijuana avec son mari, Mario.
- 6) (monter) Le petit chien est \_\_\_\_\_ dans le sac à main de Trudy.
- 7) (retourner) Elles sont \_\_\_\_\_ à Fort Lauderdale.
- 8) (revenir) Je suis \_\_\_\_\_ de Fort Lauderdale samedi.
- 9) (devenir) Tu es \_\_\_\_\_ effrayée quand tu as vu le rat mexicain!
- 10) (rentrer) Nous sommes \_\_\_\_\_ en voiture de Tijuana.

**Partie B: Remplacez les parties soulignées par le pronom « y » et réécrivez la phrase. /4**

- 1) Le policier doit descendre dans les égouts. \_\_\_\_\_
- 2) Le couple mange le chien au restaurant. \_\_\_\_\_
- 3) Le couple va en Floride en vacances. \_\_\_\_\_
- 4) Elles aiment faire du shopping à Tijuana. \_\_\_\_\_

**Partie C: Remplacez les parties soulignées par le pronom « le », « la », « l' », « lui », /5  
ou « leur » et réécrivez la phrase.**

- 1) Trudy parle à Mario. \_\_\_\_\_
- 2) Mes amis aiment les bébés crocodiles. \_\_\_\_\_
- 3) Les 2 ados sont sur le quai du métro. \_\_\_\_\_
- 4) La femme parle au journaliste. \_\_\_\_\_
- 5) Le vétérinaire explique le problème au couple. \_\_\_\_\_

# Faisons des prédictions sur les personnages

Regarde les illustrations dans ton livre. Utilise les indices dans les illustrations pour répondre aux questions suivantes. Encerle toutes les bonnes réponses.

1. Identifie trois personnages.

une jeune femme | un chien | un chat | un Autochtone | l'assistant du vétérinaire

2. Comment sont l'homme et la femme au début de l'histoire?

tristes | fâchés | heureux | aventureux | fatigués

3. Comment est le chien au début de l'histoire?

mignon | gros | maigre | content | triste | nerveux | sale | propre

4. Comment est la femme au bureau du vétérinaire?

occupée | inquiète | fâchée | intelligente | aventureuse | heureuse

5. Comment est le chien à la fin de l'histoire?

content | malade | nerveux | fort | fâché | beau

6. Comment est la femme à la fin de l'histoire?

occupée | contente | nerveuse | choquée | triste | terrifiée | surprise

# **L**a femme et le chien extraordinaire

Écoute bien la légende urbaine encore une fois. Travaille avec un ou une partenaire pour répondre aux questions. Encerle les bonnes réponses.

1. Trudy et son mari ont décidé d'aller...
  - a) en Californie.
  - b) au Canada.
  - c) au Mexique.
2. Trudy est...
  - a) vieille.
  - b) solitaire.
  - c) aventureuse.
3. Son mari est...
  - a) petit.
  - b) sympathique.
  - c) triste.
4. Trudy a remarqué...
  - a) un tout petit chien gris.
  - b) tous les grands chiens bruns.
  - c) un chien blanc.
5. Le chien...
  - a) a suivi Trudy.
  - b) a suivi Mario.
  - c) a suivi un chat.
6. Le chien avait...
  - a) une longue queue et une grosse tête.
  - b) des jambes courtes et un beau sourire.
  - c) de gros yeux et des jambes longues.
7. Elle a mis le petit chien...
  - a) dans son grand sac à main.
  - b) dans sa valise.
  - c) sous son chapeau.
8. Une fois à la maison, le chien...
  - a) a dormi.
  - b) a mangé.
  - c) a hurlé.
9. Le lendemain, Trudy a amené le chien...
  - a) à son travail.
  - b) chez le vétérinaire.
  - c) au Mexique.
10. À la fin, elle a découvert que...
  - a) le chien était un rat.
  - b) le chien était un chat.
  - c) le chien était très rare.

# Qu'est-ce qu'ils ont fait?

Travaille avec un ou une partenaire. Complète le tableau avec les actions de chaque personnage.

Personnage(s)	Actions
Trudy et Mario	1. Ils _____ 2. Ils _____
Trudy	3. Elle _____ 4. Elle _____ 5. Elle _____ 6. Elle _____
Le chien extraordinaire	7. Il _____ 8. Il _____
Le vétérinaire	9. Il _____ 10. Il _____

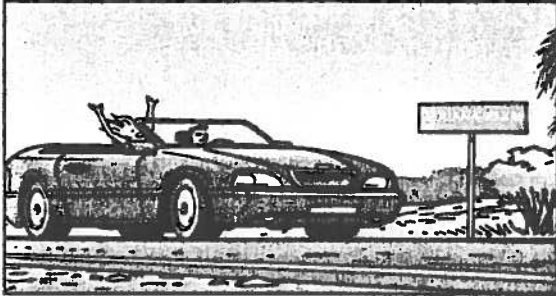
## CHOIX

a remarqué un tout petit chien au poil gris.  
 a téléphoné quelques heures plus tard.  
 sont allés à Tijuana au Mexique.  
 a admis la vérité au vétérinaire.  
 a mis le petit chien dans son grand sac à main.

est tombé malade.  
 sont rentrés chez eux le soir.  
 a donné quelque chose à manger au chien.  
 a révélé que le chien était un rat.  
 a suivi la femme partout.

# Comment étaient-ils?

Travaille avec un ou une partenaire. Complète les phrases pour décrire les émotions, le caractère et l'apparence des personnages.



1. Trudy était \_\_\_\_\_.



2. Mario et Trudy étaient \_\_\_\_\_.

3. Trudy avait \_\_\_\_\_.



4. Il avait des \_\_\_\_\_.

5. Il était très \_\_\_\_\_.



6. Il était \_\_\_\_\_.



7. Elle était très \_\_\_\_\_.



8. Elle était \_\_\_\_\_.

## CHOIX

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| sympathiques       | jambes courtes |
| inquiète           | choquée        |
| les cheveux blonds | sérieux        |
| mignon             | aventureuse    |

Nom: \_\_\_\_\_

**Les mots interrogatifs et le passé composé**  
**FSF 1P0 – unité 4 Le folklore urbain**

**Partie A : Put the following words in English without using your notebook. /12**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) qui = _____      | 7) suivre = to _____   |
| 2) ramener = _____  | 8) parce que = _____   |
| 3) où = _____       | 9) mordre = to _____   |
| 4) pourquoi = _____ | 10) combien de = _____ |
| 5) être = to _____  | 11) offrir = to _____  |
| 6) comment = _____  | 12) est-ce que = _____ |

**Partie B : Write the correct question word in the space below. Look at your choices and use each question word only once. /6**

**CHOICES : pourquoi qui quand où comment combien de**

- 1) \_\_\_\_\_ est-ce que tu as découvert le chien?  
J'ai découvert le chien à Tijuana au Mexique.
  
- 2) \_\_\_\_\_ a mis le chien dans le micro-ondes?  
La femme a mis le chien dans le micro-ondes et le chien a explosé !!
  
- 3) \_\_\_\_\_ est-ce que les crocodiles ont habité dans les égouts?  
Parce que le jeune couple a jeté les crocodiles dans la toilette.
  
- 4) \_\_\_\_\_ de crocodiles est-ce que les touristes ont rapporté?  
Les touristes ont rapporté 2 bébés crocodiles.
  
- 5) \_\_\_\_\_ est-ce que Mme Treichel est allée à Paris ?  
Elle a visité la ville de Paris en 2012.
  
- 6) \_\_\_\_\_ sont les crocodiles ?  
Ils sont aveugles et albinos.

**Partie C : Write the past participles in French of the following verbs.**

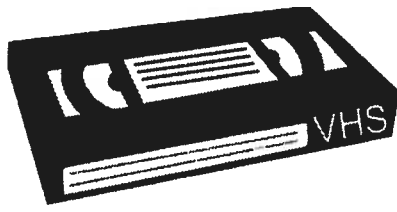
**/15**

- 1) (vouloir) Elle a \_\_\_\_\_ prendre le chien chez le vétérinaire.
- 2) (voir) Tu as \_\_\_\_\_ les crocodiles en Floride.
- 3) (courir) Elles ont \_\_\_\_\_ des crocodiles !
- 4) (offrir) J'ai \_\_\_\_\_ un biscuit au petit chien.
- 5) (prendre) Les touristes ont \_\_\_\_\_ les crocodiles à New York.
- 6) (dévorer) Les crocodiles ont \_\_\_\_\_ 2 ados !
- 7) (aimer) Les touristes ont \_\_\_\_\_ des crocodiles à Fort Lauderdale.
- 8) (suivre) Le petit chien a \_\_\_\_\_ la femme.
- 9) (être) Les crocodiles ont \_\_\_\_\_ dans les égouts de New York.
- 10) (manger) Des crocodiles ont \_\_\_\_\_ 2 ados dans le métro.
- 11) (donner) La femme a \_\_\_\_\_ un biscuit au petit chien.
- 12) (mordre) Le crocodile a \_\_\_\_\_ la femme. OUCH !
- 13) (mettre) La femme a \_\_\_\_\_ le petit chien dans son sac.
- 14) (voir) Les touristes ont \_\_\_\_\_ beaucoup de bébés crocodiles.
- 15) (jeter) Le garçon a \_\_\_\_\_ les crocodiles dans la toilette.

**Partie D : Complete the following in the passé composé.**

**/4**

- 1) (offered) La femme \_\_\_\_\_ un hamburger au petit chien.
- 2) (told) Le vétérinaire \_\_\_\_\_ à la femme que le chien est un rat !!
- 3) (ran) J' \_\_\_\_\_ hors des égouts quand j'ai vu les crocodiles dangereux!
- 4) (ate) Les crocodiles \_\_\_\_\_ les ordures et les rats.



Nom: \_\_\_\_\_

**Vous avez sept jours!**  
**FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain***

**Vocabulaire utile**

l'été (m) – summer  
un chalet – cottage  
mauvaise – bad  
le commis – clerk, assistant  
le magnétoscope – VCR

le récepteur – receptor, hand-set  
décrocher – to pick up the phone, to answer  
chuchoter – to whisper  
oublier – to forget  
une farce – joke

**Activité #1 – Choix multiples**

Read the urban legend and answer the following multiple choice questions. Circle the correct answer.

1. L'histoire a lieu (takes place) en
  - a) hiver
  - b) printemps
  - c) été
  - d) automne
  
2. L'histoire a commencé en
  - a) 1996
  - b) 1998
  - c) 1999
  - d) 2000
  
3. L'histoire n'a pas lieu (does not take place)
  - a) en Colombie-Britannique
  - b) au Canada
  - c) près de Whistler
  - d) en Ontario
  
4. La réception à la télévision a été
  - a) excellente
  - b) bonne
  - c) comme-ci, comme-ça
  - d) mauvaise
  
5. Liam et Julie ont emprunté (borrowed)
  - a) une vidéo
  - b) un livre
  - c) un chalet
  - d) une télévision
  
6. Le couple a choisi
  - a) un film romantique
  - b) un film d'horreur
  - c) un film d'action
  - d) une comédie
  
7. La vidéo a été
  - a) romantique
  - b) terrifiante
  - c) triste
  - d) comique





Nom: \_\_\_\_\_

8. Quelqu'un au téléphone a dit:
- a) "Vous avez 77 jours."
  - b) "Vous avez 7 jours."
  - c) "Vous avez 27 jours."
  - a) "Vous avez 17 jours."
9. A la fin de l'histoire, Liam et Julie
- a) sont retournés en Ontario
  - b) ont adoré Whistler
  - c) sont devenus malades
  - d) sont morts
10. L'histoire de la vidéocassette maléfique est une légende urbaine
- a) japonaise
  - b) canadienne
  - c) française
  - d) américaine

### Activité #2 – Les verbes DR MRS VANDERTRAMP

The following sentences are from the urban legend "Vous avez sept jours!" :

- Paragraph 2 - Ils sont arrivés au chalet.
- Paragraph 3 - Ils sont allés voir le commis.
- Paragraph 6 - Liam est devenu très pâle.
- Paragraph 9 - Ils sont morts.

Read the following sentences containing VANDERTRAMP verbs. Translate each sentence to English. Don't forget that all actions are in the past tense!

1. Le couple est allé en Colombie-Britannique.

\_\_\_\_\_

2. Ils sont arrivés au chalet à 15h00.

\_\_\_\_\_

3. Liam et Julie ne sont pas restés dans le chalet.

\_\_\_\_\_

4. Ils sont partis pour emprunter une vidéo.

\_\_\_\_\_

5. Julie est devenue terrifiée.

\_\_\_\_\_

6. Le visage de Liam est devenu pâle.

\_\_\_\_\_

7. Sept jours plus tard, ils sont morts!

\_\_\_\_\_



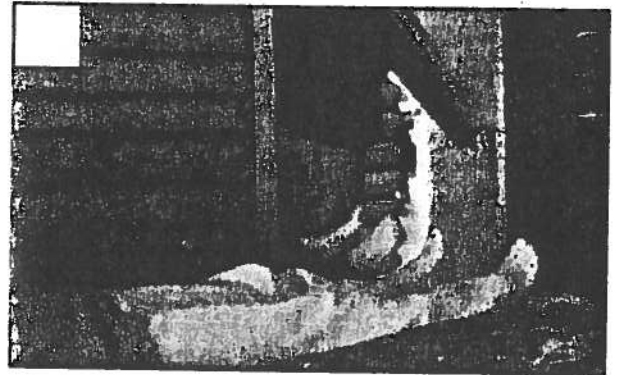
# Qu'est-ce qui est arrivé au chalet?

A. Écris la description de chaque événement de l'histoire sous la bonne photo. Utilise les phases dans la boîte *Choix*.

B. Mets les événements dans le bon ordre. Écris le numéro de chaque événement dans la boîte de la bonne photo.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



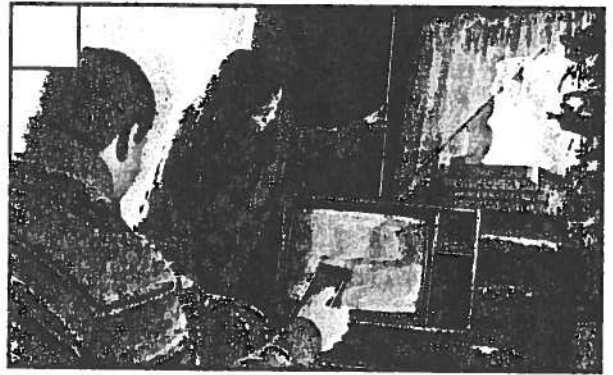
5. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### CHOIX

Le commis leur a dit d'oublier le message.  
 À la fin du film, le téléphone a sonné. Une voix a dit à Liam : « Vous avez sept jours. »  
 Julie a mis la vidéo dans le magnétoscope.  
 Quand ils sont arrivés au chalet, ils ont décidé de regarder la télévision.

Liam et Julie ont loué un chalet dans un endroit isolé près de Whistler.  
 Le commis leur a prêté quelques vidéos.  
 Ils ont été terrifiés de voir un film d'horreur...  
 Sept jours plus tard, ils sont morts dans leur lit.

Nom: \_\_\_\_\_

## Le loup-garou de Petite Rivière FSF 1P0 – unité 4 *Le folklore urbain*

### Vocabulaire utile

un chemin de fer – railroad  
les tentes – tents  
les ouvriers – workers  
le souper – dinner  
une enquête – an investigation  
gêné – uncomfortable, embarrassed, awkward



### Vocabulaire utile : Les adjectifs

A) Here is a list of adjectives that can describe scary creatures, monsters, beasts or animals. Write the **feminine form** of the following adjectives:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. grand - _____      | 10. dangereux - _____  |
| 2. noir - _____       | 11. furieux - _____    |
| 3. méchant - _____    | 12. mystérieux - _____ |
| 4. effrayant - _____  | 13. poileux - _____    |
| 5. fâché - _____      | 14. silencieux - _____ |
| 6. violent - _____    | 15. aventureux - _____ |
| 7. agressif - _____   | 16. féroce - _____     |
| 8. destructif - _____ | 17. grotesque - _____  |
| 9. actif - _____      | 18. grand - _____      |

B) Think of scary creatures, monsters, beasts or animals and invent 3 sentences in French to describe 3 different characters. Use 2 different adjectives in each sentence. You may use adjectives from the above list or other adjectives of your choice including colours.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

