

# Unité 2 :

## **La Bonne bouffe**



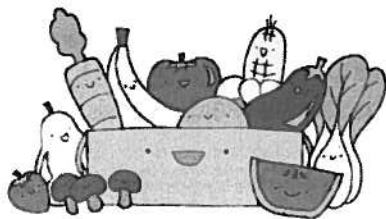
## Nouveau vocabulaire – La

### bonne bouffe

#### FSF 1P0

#### Dans la cuisine

bowl = un bol  
butter dish = un beurrier  
coffee cup = une tasse à café  
coffee maker = une cafetière  
coffee mug = une chope à café  
dish washer = un lave-vaisselle  
fork = une fourchette  
freezer = un congélateur  
frying pan = une poêle à frire  
glass = un verre  
kettle = une bouilloire  
kitchen = une cuisine  
knife = un couteau  
microwave = un four à micro-ondes  
oven = un four  
pepper shaker = une poivrière  
plate = une assiette  
pot = une casserole  
refridgerator = un réfrigérateur  
salt shaker = une salière  
sink = un évier  
tablespoon = une cuiller de table  
tea cup = une tasse à thé  
teaspoon = une cuiller à thé  
toaster = un grille-pain  
utensil = un ustensil



#### Dans le frigo

##### Fruits et légumes

bean = un haricot  
broccoli = le broccoli  
carrot = une carotte  
cauliflower = un chou-fleur  
celery = le céleri  
cherry = une cerise



chick pea = un pois chiché  
corn = le maïs  
eggplant = une aubergine  
grape = un raisin  
grapefruit = un pamplemousse  
green pea = un petit pois  
lemon = un citron  
lettuce = la laitue  
mango = une mangue  
mushroom = un champignon  
okra = un gombo  
peach = une pêche  
pear = une poire  
pineapple = un ananas  
potato = une pomme de terre  
raspberry = une framboise  
strawberry = une fraise  
sweet potato = une patate  
watermelon = une pastèque  
zucchini = une courgette

#### **Boissons**

alcohol = l'alcool  
apple juice = le jus de pomme  
juice = le jus  
milkshake = le lait frappé  
pop = une boisson gazeuse  
smoothie = un yogourt fouetté  
water = l'eau  
wine = le vin

#### **Produits laitiers**

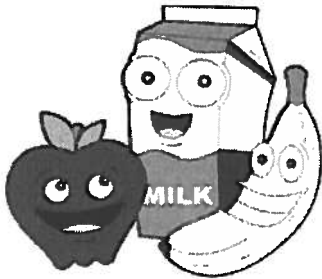
butter = le beurre  
chocolate milk = le lait au chocolat  
egg = un oeuf  
ice cream = la glace/ la crème glacée  
milk = le lait  
yogurt = le yaourt/ le yogourt

### **Viandes**

chicken = le poulet  
chicken wings = les ailes de poulet  
goat = le chèvre  
ham = le jambon  
pork = le porc  
roast beef = le rosbif  
steak = le biftek  
turkey = la dinde  
veal = le veau

### **Poisson**

crab = le crabe  
lobster = l'homard (m)  
mussel = la moule  
oyster = l'huître (f)  
salmon = le saumon  
shrimp = la crevette  
tuna = le thon



### **Autre**

bread = le pain  
cake = le gâteau  
cereal = les céréales  
cheese = le fromage  
chips = les croustilles  
chocolate bar = une barre de chocolat  
cookie = un biscuit  
cracker = un craquelin  
cupcake = un petit gâteau  
french fries = les frites  
granola bar = une barre granola  
nut = une noix  
pancake = un crêpe  
pasta = les pâtes  
peanut butter = le beurre d'arachide  
popcorn = le maïs soufflé  
popsicle = un bâtonnet glacé  
subway sandwich = un sous-marin

### **Les verbes**

to cook = cuisiner  
to eat = manger  
to grill = griller  
to mix = mélanger  
to order = commander  
to peel = éplucher  
to season = assaisonner  
to try = essayer

### **Expressions utiles**

I don't like it. = Je ne l'aime pas.  
I don't want any. = Je n'en veux pas.  
I like it. = Je l'aime.  
I need... = J'ai besoin de...  
I want some. = J'en veux.  
I'm hungry. = J'ai faim.  
I'm thirsty. = J'ai soif.  
The bill, please. = L'addition, svp.

### **Adjectifs**

bad = mauvais (e)  
bitter = amer/amère  
burned = brûlé (e)  
crunchy = croustillant (e)  
delicious = délicieux/ délicieuse  
dry = sec/ sèche  
fresh = frais/fraîche  
frozen = glacé (e)  
healthy = sain (e)  
salty = salé (e)  
sour = aigre  
spicy = épicé (e)  
sweet = sucré (e)





Nom: \_\_\_\_\_

## La bonne bouffe




FSF 1P0 unité 2

Fill out the information in the chart below with foods from your vocabulary list or your textbook.




<p>Mes collations favorites!</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>	<p>Mes fruits favoris!</p>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>	<p>Mes légumes favoris!</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>
<p>Mes garnitures de pizza favorites!</p>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>	<p>Mes boissons favorites!</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>	<p>Je N'AIME pas...</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li><li><input type="radio"/></li></ul>

# Questionnaire restaurant rapide

A. Est-ce que tu aimes ces plats ou boissons? Coche  la bonne case.

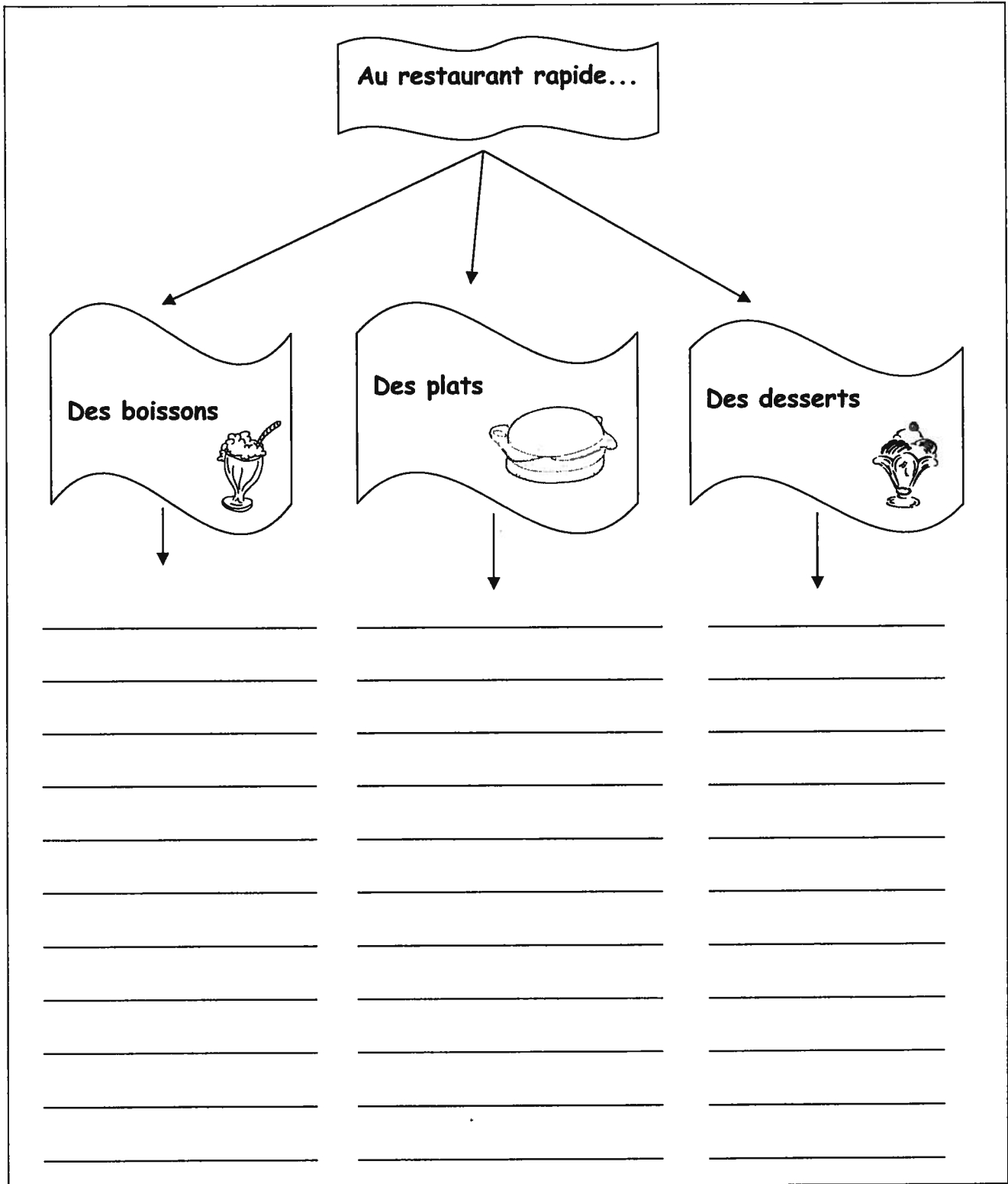
			
	beaucoup	un peu	pas du tout
1. une pizza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. un sous-marin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. des frites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. un hamburger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. une salade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. un bol de riz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. des rouleaux de printemps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. un lait frappé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. un sandwich roulé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. un taco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. des pâtes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. un yogourt fouetté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. une coupe glacée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. autre : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Organise tes préférences de la Partie A sous les catégories suivantes.

			
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____
3. _____	_____	_____	_____
4. _____	_____	_____	_____
5. _____	_____	_____	_____
6. _____	_____	_____	_____

# Ma toile de vocabulaire : À chacun son goût

Organise les mots de vocabulaire aux pages 58 et 59 du livre.




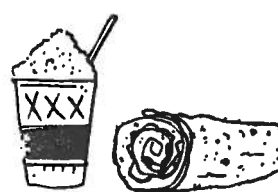


# Au restaurant rapide...



**A. STRATÉGIE** Écoute des ados parler de leurs plats et boissons préférés au restaurant rapide. Coche  avec qui ils aiment manger.

- |            |                                      |   |  |
|------------|--------------------------------------|---|--|
| 1. Paul    | <input type="checkbox"/> a) des amis | <input checked="" type="checkbox"/> b) la famille | <input type="checkbox"/> c) son meilleur ami |
| 2. Suzanne | <input type="checkbox"/> a) des amis | <input type="checkbox"/> b) la famille            | <input type="checkbox"/> c) son meilleur ami |
| 3. Gisèle  | <input type="checkbox"/> a) des amis | <input type="checkbox"/> b) la famille            | <input type="checkbox"/> c) son meilleur ami |
| 4. Faizal  | <input type="checkbox"/> a) des amis | <input type="checkbox"/> b) la famille            | <input type="checkbox"/> c) son meilleur ami |

**B.** Écoute de nouveau. Que prend chaque ado? Écris le bon numéro dans la case.

1. Paul	2. Suzanne	3. Gisèle	4. Faizal
a) <input type="checkbox"/>		c) <input type="checkbox"/>	
b) <input type="checkbox"/>		d) <input type="checkbox"/>	

**C.** Complète les phrases suivantes.

CHOIX		
un lait au chocolat	un sandwich roulé	un lait frappé
<del>un taco</del>	un jus d'orange	de la pizza
un yogourt fouetté	un sous-marin	

1. Paul prend un taco et \_\_\_\_\_.
2. Suzanne prend \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
3. Gisèle prend \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
4. Faizal prend \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

**Les mots interrogatifs**  
FSF1P0 unité 2

<u>Question word in English</u>	<u>Equivalent in French</u>	<u>Answer to the question</u>
Who	Qui	A person
What	Que	A thing
When	Quand	A time
Where	Où	A location/place
Why	Pourquoi	A reason  "parce que" = because
How	Comment	An explanation
How much/ How many	Combien de	An amount
What time	A quelle heure	A time
Which/What	Quel, Quelle  Quels, Quelles	A thing
Do/Did/Does/Are/Is	Est-ce que	"oui" or "non"



Nom : \_\_\_\_\_

**ACTIVITÉ 1 – CIRCLE the question word in each sentence. Then find the correct answer in the word box below and write it in the space provided.**

1. Combien d'élèves est-ce qu'il y a dans la classe de français?

\_\_\_\_\_

2. Est-ce que nous avons des devoirs ce soir?

\_\_\_\_\_

3. Qui a vu un film pendant le weekend?

\_\_\_\_\_

4. Pourquoi est-ce que tu aimes la classe de français?

\_\_\_\_\_

5. Où est-ce que tu travailles?

\_\_\_\_\_

6. A quelle heure est-ce que l'école commence?

\_\_\_\_\_

7. Quel animal est-ce que tu préfères : les chiens ou les chats?

\_\_\_\_\_

8. Qu'est-ce que tu as fait pendant le weekend?

\_\_\_\_\_

9. Comment ça va?

\_\_\_\_\_

**ANSWERS :**

Je préfère les chiens.

Ça va bien, merci.

L'école commence à **8h30**.

Mes amis ont vu un film .

Je travaille à **McDonalds**.

Non, nous n'avons pas des devoirs ce soir.

J'ai joué au soccer avec mes amis.

Il y a **15 élèves** dans la classe de français.

**Parce qu'il n'y a pas de devoirs!**

## Le pronom "en" (some, any, one, of them)

FSF1P0 – unité 2 *La Bonne bouffe*

The pronoun "en" replaces expressions of quantity:

1) "en" replaces quantities that start with

du
de la
de l'
des
de

Ex. Est-ce que tu veux du café?  
➤ Est-ce que tu en veux? (Do you want some?)

Ex. Elle prépare des sandwiches.  
➤ Elle en prépare. (She is preparing some)

Ex. Nous voulons manger de la pizza.  
➤ Nous voulons en manger. (We want to eat some)

2) "en" replaces quantities that start with a number

Ex. Est-ce que tu as un lait frappé?  
➤ Est-ce que tu en as un? (Do you want one?)

Ex. Marc mange 2 biscuits.  
➤ Marc en mange 2. (Marc is eating 2 of them)

\*\*\* Note that you must retain the number in the answer.

**ACTIVITÉ** - Replace the underlined words with the pronoun « en » and re-write the sentence.

EXEMPLE #1 – Maman prend du café.

➤ Maman en prend.

EXEMPLE #2 – Il veut acheter 5 bonbons.

➤ Il veut en acheter 5.

Nom: \_\_\_\_\_

1. La classe veut des bonbons.



2. Mon ami mange un biscuit dans la caféteria.



3. Il veut de l'eau.



4. Daniel prend du thé.



5. J'aime manger de la crème glacée.



6. Tu prends du chocolat chaud    Tim Horton's.



7. Emily aime manger des frites    l'  cole.



8. Je mets du lait dans mon café.



9. Elle met du fromage et du jambon sur son sandwich.



10. Est-ce que tu veux un chocolat?



Nom: \_\_\_\_\_

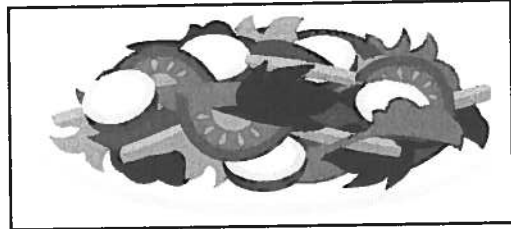
## Le partitif

FSF1P0 unité 2 – La Bonne bouffe

Faites une liste d'ingrédients dans les plats suivants. Utilisez **le partitif**!! (du, de l', des)  
Regardez l'exemple :

*Quels ingrédients sont dans une salade verte?*

- de la laitue
- des tomates
- du céleri
- des concombres
- des oignons



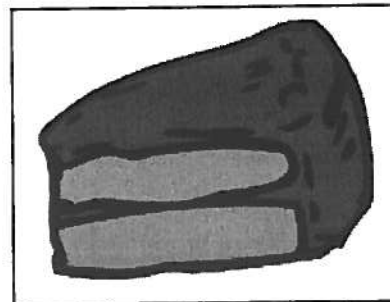
1. *Quels ingrédients sont dans une soupe au poulet et aux nouilles?*

- 
- 
- 
- 
- 



2. *Quels ingrédients sont dans un gâteau au chocolat?*

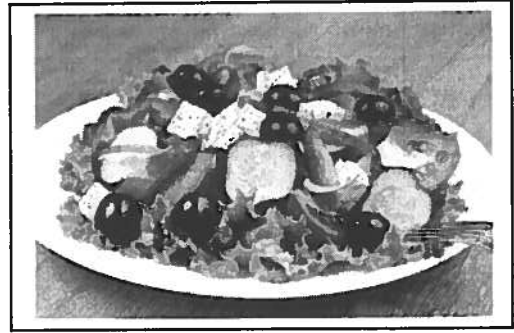
- 
- 
- 
- 



Nom: \_\_\_\_\_

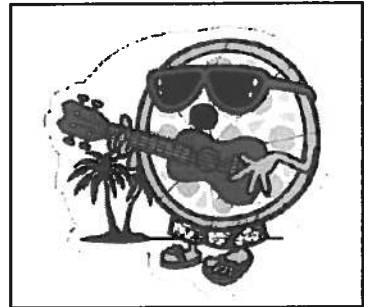
3. *Quels ingrédients sont dans une salade grecque?*

- 
- 
- 
- 



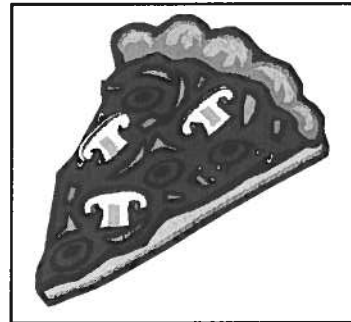
4. *Quels sont les garnitures sur une pizza hawaïenne?*

- 
- 
- 



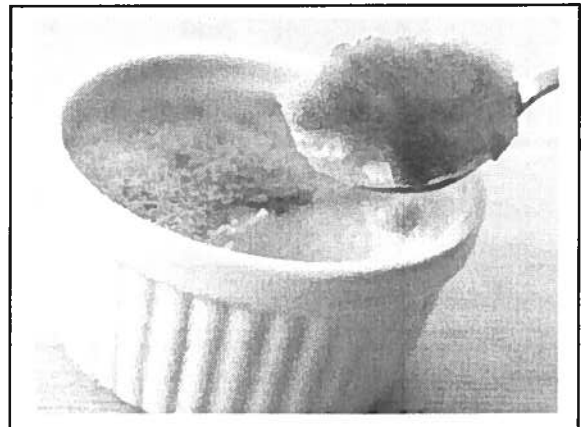
5. *Quelles sont les garnitures sur une pizza végétarienne?*

- 
- 
- 
- 
- 



6. *Quels sont les ingrédients dans une crème brûlée?*

- 
- 
- 
- 
- 



## Que mangent les vedettes?

Nomme une vedette qui pratique chacune de ces professions. À ton avis, qu'est-ce que ces personnes aiment manger et boire? Écris tes réponses à droite.

1.



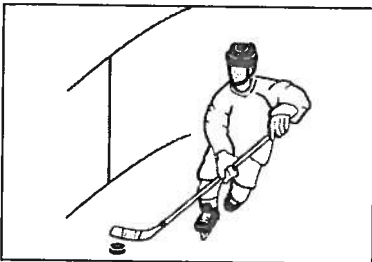
C'est une astronaute.

*C'est Julie Payette.*

*Julie aime manger des fruits, du beurre d'arachide et des céréales.*

*Elle ne mange pas de croustilles.*

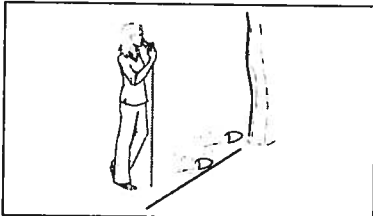
2.



C'est un joueur de hockey.

C'est \_\_\_\_\_

3.



C'est une chanteuse.

C'est \_\_\_\_\_

4.



C'est un acteur.

C'est \_\_\_\_\_

5.



C'est une musicienne.

C'est \_\_\_\_\_

## Les conjonctions

FSF 1P0 unité 2 *La Bonne bouffe*

### PARTIE A

Fill in the blanks with a conjunction. Use one of the following conjunctions in each of the sentences below:

**et = and      mais = but      donc = so      ou = or      parce que = because**

1. J'aime la cuisine italienne, \_\_\_\_\_ je préfère la cuisine chinoise.
2. Pour mon déjeuner, j'ai une salade, un sandwich sous-marin, \_\_\_\_\_ un jus de pommes.
3. J'ai faim \_\_\_\_\_ je vais manger !
4. Qu'est-ce que tu veux manger : de la pizza \_\_\_\_\_ un hamburger ?
5. Ma mère est végétarienne \_\_\_\_\_ elle adore les légumes et les substituts de viandes.
6. Je mange le poulet \_\_\_\_\_ je déteste les ailes de poulet (chicken wings).
7. Pour le dîner, papa prépare de la lasagna, de la salade césar \_\_\_\_\_ de la bruschetta italienne. Délicieux !

### PARTIE B

Write 3 original sentences in French. Each sentence must contain a conjunction from the list above. Use 3 different conjunctions in this activity.

1. \_\_\_\_\_

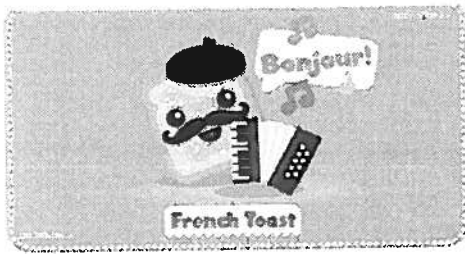
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_

## Les pronoms «y» et «en» FSF1P0 – La Bonne bouffe

I) Replace the following underlined words with the pronoun « y » and re-write the sentence to make it grammatically correct.

1. Nous marchons à Tim Hortons.

\_\_\_\_\_

2. Je mange dans la cafétéria aujourd'hui.

\_\_\_\_\_

3. Le chef travaille dans le restaurant français Chez Maxime.

\_\_\_\_\_

4. Ils ne travaillent pas dans la boulangerie.

\_\_\_\_\_

5. Ma grand-mère aime cuisiner chez moi.

\_\_\_\_\_

II) Replace the following underlined words with the pronoun « en » and re-write the sentence to make it grammatically correct.

1. Je veux des croustilles!

\_\_\_\_\_

2. Nous aimons manger des nourritures françaises.

\_\_\_\_\_

3. Je ne prends pas de l'escargot!

\_\_\_\_\_

4. Elle ne met pas du fromage sur son hamburger.

\_\_\_\_\_



5. Mon ami mange 4 tranches de pizza.

\_\_\_\_\_



# Des activités en commun



**A.** Lis ces descriptions d'amis et de leurs activités préférées.

**STRATÉGIE** Note les mots familiers.

Je m'appelle Victor et j'aime beaucoup faire de la planche à voile.

Mon ami Sylvain et moi, nous adorons tous les sports nautiques.  
Est-ce que tu aimes les sports?

Nous nageons, nous surfons, et surtout, nous adorons faire du ski nautique.  
On descend tous les jours à la plage, même quand il fait froid!

Je m'appelle Rose et mes meilleures amies sont Jacqueline et Gabriela.

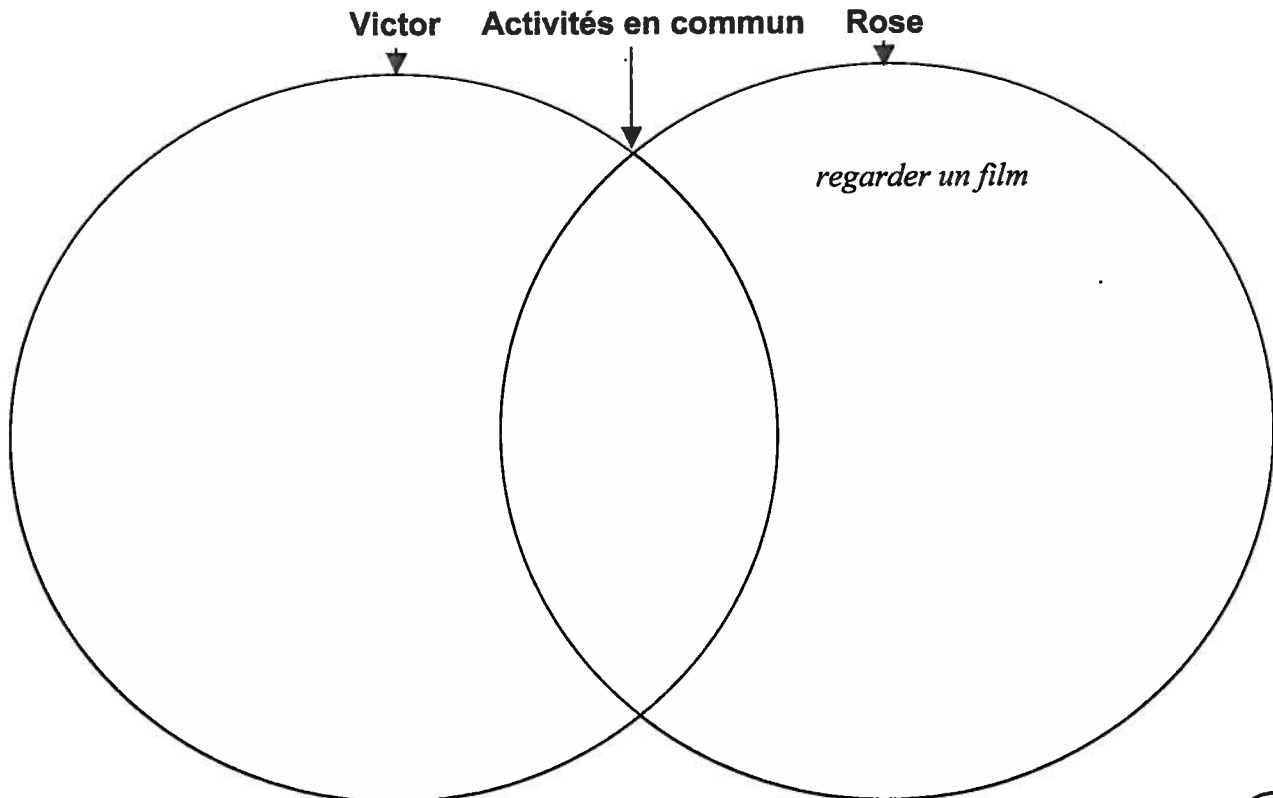
Nous regardons un nouveau film ensemble chaque fin de semaine, et nous discutons d'un nouveau roman chaque mois.

Les autres jeunes filles à l'école magasinent beaucoup, mais nous n'aimons pas cette activité.

L'été, nous aimons nager, mais d'habitude, nous préférons les activités intellectuelles.

Mots familiers : \_\_\_\_\_

**B.** Complète le diagramme de Venn pour montrer les activités que Victor a en commun avec Rose.



Nom: \_\_\_\_\_

**Le comparatif et le superlatif de bon**  
**FSF1P0 unité 2 – La Bonne bouffe**

<i>singular masculine</i>	bon (good)	meilleur que (better than)	le meilleur (best)
<i>singular feminine</i>	bonne	meilleure que	la meilleure
<i>plural masculine</i>	bons	meilleurs que	les meilleurs
<i>plural feminine</i>	bonnes	meilleures que	les meilleures

Look at the following examples:

Le chocolat noir **est bon**.

Le chocolat blanc **est meilleur que** le chocolat noir.

Le chocolat au lait **est le meilleur**.

Les fruits **sont bons**.

Les bonbons **sont meilleurs que** les fruits.

Les chips **sont les meilleurs**.

**Activité 1** - Make the following comparisons based on your personal opinions. I have indicated the gender (masculine or feminine) for each noun.

1. La crème glacée à la vanille (f)  
La crème glacée au chocolat (f)  
La crème glacée aux fraises (f)

---

---

---

2. Les fraises (f)  
Les oranges (m)  
Les mangues (f)

---

---

---

3. Les biscuits (m)  
Les beignets (m)  
Les petits gâteaux (m)

---

---

---

Nom: \_\_\_\_\_

## Le comparatif et le superlatif de bon

FSF1P0 unité 2 – *La Bonne bouffe*

Make the following comparisons based on your personal opinions. I have indicated the gender (masculine or feminine) for each noun when necessary.

1. **LA MUSIQUE :**    Le hip-hop  
                          Le pop  
                          Le dubstep

---

---

---

2. **LES COULEURS:**  Le bleu  
                          Le jaune  
                          Le vert

---

---

---

3. **LES COLLATIONS:**    Les bonbons (m)  
                                  Les croustilles (f)  
                                  Le chocolat

---

---

---

4. **LA BOUFFE INTERNATIONALE :**    La cuisine chinoise  
  La cuisine mexicaine  
  La cuisine italienne

---

---

---

# Au dépanneur...



## A. **STRATÉGIE** Écoute des ados au dépanneur.

**Encerle** *faim, soif* ou *faim et soif* selon le contexte.

1. a) faim      **b) soif**      c) faim et soif
2. a) faim      b) soif      c) faim et soif
3. a) faim      b) soif      c) faim et soif
4. a) faim      b) soif      c) faim et soif

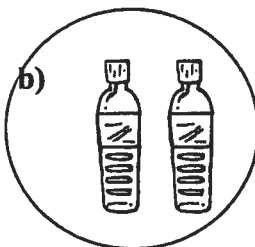
## B. Écoute de nouveau. **Encerle** les collations ou boissons que les ados achètent au dépanneur.

1. Daniel

a)



**b)**



c)



d)



2. Tara

a)



b)



c)



d)



3. Annette

a)



b)



c)



d)



4. Julien

a)



b)



c)



d)



# Après l'école...



**A. STRATÉGIE** Coche  ce que fait chaque ado aux pages 50 et 51 du livre.  
Écoute les descriptions pour confirmer tes réponses.

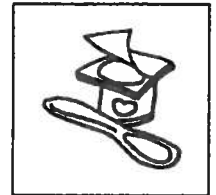
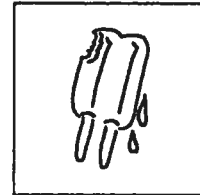
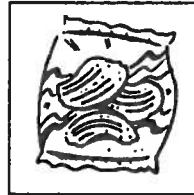
A.  a) Elle fait ses devoirs.  b) Elle mange au parc.  c) Elle écoute la radio.

B.  a) Ils achètent des collations.  b) Ils mangent au parc.  c) Ils font leurs devoirs.

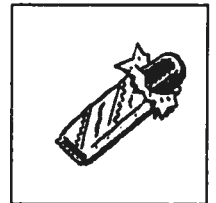
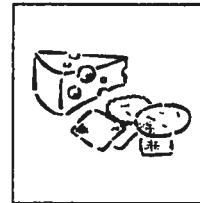
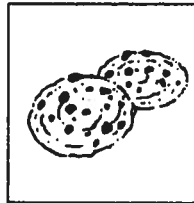
C.  a) Il regarde un film.  b) Il écoute la radio.  c) Il étudie chez lui.

**B. Écoute de nouveau. Encerle** les collations préférées des ados.

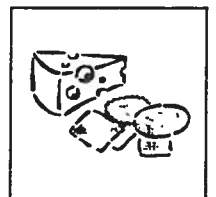
1. L'amie de Filipa est au dépanneur et achète...



2. Karim utilise la distributrice et prend...



3. Les amis d'Éric vont au réfrigérateur et prennent...



**C. Complète les opinions des trois ados. Utilise les informations de la Partie B.**

1. Selon Filipa, les pommes sont meilleures que les \_\_\_\_\_.  
(céréales / croustilles / légumes)

2. D'après Karim, le \_\_\_\_\_ est meilleur que le chocolat.  
(céleri / yogourt / fromage)

3. Selon Éric, les céréales sont meilleures que les \_\_\_\_\_.  
(pommes / légumes / croustilles)

Nom: \_\_\_\_\_

## Le comparatif et le superlatif de bon

FSF1P0 unité 2 – *La Bonne bouffe*

Make the following comparisons based on your personal opinions. I have indicated the gender (masculine or feminine) for each noun when necessary.

1. **LES MATIERES :** La géographie  
Le français  
L'éducation physique (f)

---

---

---

2. **LES COULEURS:** Le rose  
L'orange (m)  
Le rouge

---

---

---

3. **LES RESTAURANTS RAPIDES:** NYF (New York Fries)  
Thai Express  
Chipotle

---

---

---

4. **LA CUISINE AMERICAINE :** Les frites (f)  
Le lait frappé  
Les ailes de poulet (f)

---

---

---

# Quelle comparaison! (III)



## F. Lise et Théo sont devant la distributrice à l'école.

**STRATÉGIE** Lis le dialogue suivant et note *les mots-amis*.

Lise : Théo, regarde notre nouvelle distributrice.  
Théo : Elle est formidable. Elle est meilleure que la distributrice de l'année passée.  
Lise : Oui. Un grand merci à Monsieur Poirier, le directeur.  
Théo : Nous avons maintenant un bon choix de soupes, de sandwiches, de fruits et de boissons.  
Lise : Oui, des sandwiches au fromage et au jambon, de la soupe aux légumes, des tartes, des poudings, des pommes, des bananes, du lait, du jus de fruits, des boissons gazeuses...  
Théo : Arrête! J'ai faim! J'achète un sandwich.  
Lise : Alors achète le sandwich au jambon. Il est meilleur que le sandwich au fromage.  
Théo : D'accord! Maintenant, qu'est-ce que je prends comme boisson?  
Lise : Un jus de fruits est meilleur qu'une boisson gazeuse.  
Théo : Bon et comme dessert, je prends une tarte aux fraises.  
Lise : Non, Théo! Les poudings sont meilleurs que les tartes!  
Théo : Je ne suis pas d'accord! Eh bien regarde mon dîner!  
Lise : Notre distributrice est meilleure qu'un restaurant!

Mots-amis

*choix*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## G. Complète les phrases suivantes. Écris la bonne lettre dans chaque case.

- |                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | 1. La nouvelle distributrice...         | a) de soupes, de fruits et de boissons.                  |
| <input type="checkbox"/> | 2. Il y a un bon choix...               | b) ne sont pas meilleurs que les tartes.                 |
| <input type="checkbox"/> | 3. Il y a des sandwiches...             | c) est meilleur qu'une boisson gazeuse.                  |
| <input type="checkbox"/> | 4. Il y a de la soupe...                | d) est meilleure que la distributrice de l'année passée. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Comme desserts, il y a...            | e) au jambon et au fromage.                              |
| <input type="checkbox"/> | 6. Comme boissons, il y a...            | f) des pommes et des bananes.                            |
| <input type="checkbox"/> | 7. Comme fruits, il y a...              | g) aux légumes.  |
| <input type="checkbox"/> | 8. Selon Lise, le sandwich au jambon... | h) des tartes et des poudings.                           |
| <input type="checkbox"/> | 9. Selon Lise, un jus de fruits...      | i) du jus de fruits, du lait et des boissons gazeuses.   |
| <input type="checkbox"/> | 10. Selon Théo, les poudings...         | j) est meilleur que le sandwich au fromage.              |





# Ma distributrice

## FSF 1P0 – unité 2 La Bonne bouffe

Nom: \_\_\_\_\_

	Remedial (0-49%)	Level 1 (50-59%)	Level 2 (60-69%)	Level 3 (70-79%)	Level 4 (80-100%)		
<b>COMMUNICATION</b>							
<b>PRONUNCIATION</b>	-many pronunciation errors that hinder comprehension	-frequent pronunciation errors, little evidence of correct pronunciation	-sometimes displays correct pronunciation, somewhat precise	-voice is sometimes audible (soft and at times unclear); more preparation needed -some expression and intonation	-often uses correct pronunciation, incorrect pronunciation does not hinder comprehension -voice is audible, lines are well-rehearsed with few pauses - considerable expression and intonation	-always or almost always displays accurate pronunciation (self-corrects)	<b>/10</b>
<b>VOICE</b> - CLARITY - PACE - INTONATION - EXPRESSION - VOLUME	-presentation is inaudible around the room and lacks confidence; lack of any oral rehearsal is evident -expression and intonation are inadequate	-voice is often inaudible or trails off; not rehearsed; long pauses and stumbling over lines -lacking adequate expression and intonation	-voice is sometimes audible (soft and at times unclear); more preparation needed -some expression and intonation	-voice is audible, lines are well-rehearsed with few pauses - considerable expression and intonation	-voice is clear and confident; lines are well-rehearsed - excellent expression and intonation	<b>/10</b>	
<b>THINKING</b>							
Selects snack foods and drinks appropriate for a special clientele	-insufficient, inappropriate	-limited	-some	-considerable	-thorough	<b>/10</b>	
Designs a visual aid (Prezi or Power Point) to support written text which clearly and explicitly shows target audience and products	-incomplete or non-existent	-limited effectiveness	-fair/satisfactory	-good	-excellent	<b>/10</b>	
Overall impression of presentation (organisation and choice of images)	-inadequate	-uses planning skills with limited effectiveness	-uses planning skills with some effectiveness	- uses planning skills with considerable effectiveness	- uses planning skills with a high degree of effectiveness	<b>/10</b>	
<b>APPLICATION</b>							
<b>Grammar</b>	-inadequate or incomplete	-little evidence of correct grammar structures	-some evidence of correct grammar structures	- good evidence of correct grammar structures	- strong evidence of correct grammar structures -very few errors which do not interfere with overall comprehension	<b>/20</b>	
						<b>/20</b>	