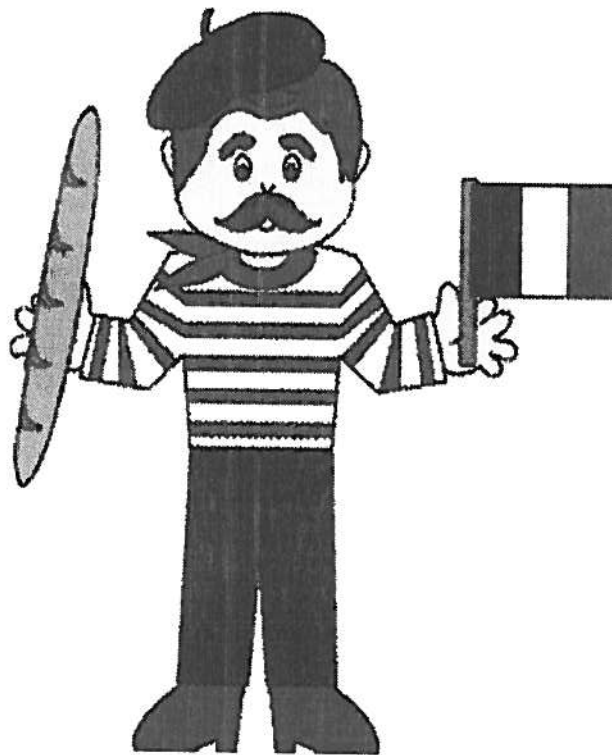


# École Secondaire Cawthra Park Français Langue Seconde



9<sup>e</sup> année cours appliqué  
Madame Treichel  
2015-2016

Je m'appelle \_\_\_\_\_

[www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com)  
[www.bescherelle.com](http://www.bescherelle.com)  
[www.madameparis.weebly.com](http://www.madameparis.weebly.com)



**Cawthra Park Secondary School Communications Department 2015-16**  
**FSF 1P0, Grade 9 French, Applied**  
**Course Overview**

**COURSE CODE:** FSF 1P0  
**PREREQUISITE:** 600 hours of French or equivalent  
**CREDIT:** One

**HEAD:** L. Holland  
**TEACHER:** M. Treichel

### OVERVIEW

This course emphasizes the development of oral communication (listening and speaking), reading and writing skills through the study of themes such as care of pets and animal rights, historical events, monster films, and mystery stories. Reading and media resources serve as links to oral and written activities and help promote an understanding of French language and culture.

### GOALS OF THE FRENCH PROGRAM

By the end of the course, students will:

- listen and respond to spoken texts, media works and presentations.
- express ideas, justify their opinions in conversations, teacher-guided discussions and written form.
- make oral presentations using appropriate structures, vocabulary and pronunciation.
- read a variety of texts for comprehension and vocabulary enhancement.
- use the writing process (brainstorming, organizing, proofreading, revising) to create short, accurate written works.

### COURSE STRANDS

- Oral Communication
- Reading
- Writing

### EVALUATION

Evaluation in this course will be diagnostic, formative and summative.

1) Term Work Evaluation	70 %
2) Final Evaluation (Examination)	30%

Your instructor can use their **professional judgement** to determine a final mark. Within the summative evaluation, students will be evaluated according to their achievement level in the following categories:

a) Knowledge and Understanding	25 %
b) Thinking	25 %
c) Communication	25 %
d) Application	25 %

In addition, within these categories, **complementary learning skills and work habits** such as timely completion of homework and assignments, attendance and punctuality and collaborative work, will be assessed on an ongoing basis.

### USE OF PERSONAL DIGITAL DEVICES

With teacher approval, devices may be placed on desks, in silent mode, and device discreetly during class time for the purpose of taking notes, looking up definitions, researching additional information or other academic uses.

### ADDITIONAL INFORMATION

Due to the busy and varied nature of activities at Cawthra Park, students are encouraged to negotiate due dates when necessary. This is an important communication skill. Daily attendance is essential in English/French, since it is difficult to demonstrate achievements if students are frequently absent from class. Plagiarism, including electronic theft and misrepresentation of original work, cheating, theft of books, use of unauthorised aids and false representation of identity will result in appropriate consequences. Please refer to the e"Student Handbook" under the "About Us" section for more details on assessment and evaluation at the Cawthra Park website ([www.cawthrapark.com](http://www.cawthrapark.com)).

# Unité 1 :

## **Zone Amis**



Nom: \_\_\_\_\_

## Present tense of "-er" verbs

FSF1P0 – unité 1 Zone Amis

### Examples of "-er" verbs

danser  
aimer

jouer  
manger

parler  
regarder

marcher  
détester

**parler = to speak**

je (I)	parl_____	nous (We)	parl_____	**All of you
tu (You)	parl_____	vous (You**)	parl_____	
il (He)	parl_____	ils (They)	parl_____	
elle (She)	parl_____	elles (They)	parl_____	
on (We)	parl_____			
qui (Who)	parl_____			

### A) Complete the endings then translate the phrase.

ex. Tyler mang\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

1. il jou\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. je travaill\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. nous aim\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. elles dans\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. Melissa regard\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### B) Translate the phrases to French.

ex. Tyler is eating. = \_\_\_\_\_

1. we play = \_\_\_\_\_
2. I hate = \_\_\_\_\_
3. They like = \_\_\_\_\_
4. Tyler and James walk = \_\_\_\_\_
5. Melissa eats = \_\_\_\_\_

### C) Conjugate the following verbs to present tense.

1. (parler) Nous \_\_\_\_\_ français.
2. (chanter) Tu \_\_\_\_\_ une chanson populaire.
3. (regarder) Elles \_\_\_\_\_ les peintures.
4. (adorer) Tyler et Melissa \_\_\_\_\_ la pizza!

Nom: \_\_\_\_\_

## Present tense of AVOIR and ÊTRE

FSF1P0 – unité 1 Zone Amis

### AVOIR = to have

j' _____	= _____	nous _____	= _____
tu _____	= _____	vous _____	= _____
il _____	= _____	ils _____	= _____
elle _____	= _____	elles _____	= _____
on _____	= _____		
qui _____	= _____		

A) Translate the phrases to French – use the word box for clues.

un stylo	une voiture	sœurs	des bonbons	chien
----------	-------------	-------	-------------	-------

1. I have 2 sisters. = \_\_\_\_\_
2. He has a pen. = \_\_\_\_\_
3. We have a red car. = \_\_\_\_\_
4. Who has candy? = \_\_\_\_\_
5. They have 3 dogs. = \_\_\_\_\_

---

### ÊTRE = to be

j' _____	= _____	nous _____	= _____
tu _____	= _____	vous _____	= _____
il _____	= _____	ils _____	= _____
elle _____	= _____	elles _____	= _____
on _____	= _____		
qui _____	= _____		

B) Translate the phrases to French – use the word box for clues.

brun	sportive	intelligents	belle	comique
------	----------	--------------	-------	---------

1. You are athletic. = \_\_\_\_\_
2. She is pretty. = \_\_\_\_\_
3. We are smart. = \_\_\_\_\_
4. He is funny. = \_\_\_\_\_
5. The dog is brown. = \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

**Le présent des verbes en -ER et AVOIR et ÊTRE**  
**FSF 1P0 – unité 1 Zone Amis**

**PARTIE A : Conjugate the following verbs in the present tense. /12**

**AVOIR = to \_\_\_\_\_**

J' \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il/Elle \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils/Elles \_\_\_\_\_

**ÊTRE = to \_\_\_\_\_**

Je \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il/Elle \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils/Elles \_\_\_\_\_

**PARTIE B : Translate the following phrases to French using the verbs above. /6**

- 1) I am - \_\_\_\_\_ 4) He is - \_\_\_\_\_  
2) She has - \_\_\_\_\_ 5) They have - \_\_\_\_\_  
3) We are - \_\_\_\_\_ 6) You have - \_\_\_\_\_

**PARTIE C : Conjugate the following verbs in the present tense. /10**

- 1) (jouer) tu \_\_\_\_\_ 6) (adorer) vous \_\_\_\_\_  
2) (marcher) elles \_\_\_\_\_ 7) (chanter) je \_\_\_\_\_  
3) (aimer) il \_\_\_\_\_ 8) (regarder) elle \_\_\_\_\_  
4) (détester) elles \_\_\_\_\_ 9) (manger) qui \_\_\_\_\_  
5) (danser) on \_\_\_\_\_ 10) (jouer) nous \_\_\_\_\_

**PARTIE D : Match the words in column B with the words in column A. /5**

**COLUMN A**

- 1) nager  
2) parler  
3) regarder  
4) fumer  
5) flâner

**COLUMN B**

- a) au téléphone  
b) les cigarettes  
c) l'eau  
d) avec les amis  
e) un film d'horreur

**PARTIE E : Translate the following sentences to French. /5**

- 1) We like watching television. = \_\_\_\_\_  
2) I don't smoke. = \_\_\_\_\_  
3) They are talking in the classroom. = \_\_\_\_\_  
4) He does not walk to school. = \_\_\_\_\_  
5) She doesn't sing. = \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

**Le présent des verbes en -ER et ÊTRE**  
**FSF 1P0 – unité 1 Zone Amis**

**PARTIE A : Conjugate the verb “ être” in the present tense. Translate the 3 expressions to English.** /10

**ÊTRE**

Je \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il/Elle \_\_\_\_\_

On \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils/Elles \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**PARTIE B : Conjugate the following verbs in the present tense.** /12

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) (nager) ils _____       | 7) (regarder) nous _____           |
| 2) (marcher) je _____      | 8) (jouer) elles _____             |
| 3) (aimer) il _____        | 9) (chanter) mes professeurs _____ |
| 4) (détester) tu _____     | 10) (manger) vous _____            |
| 5) (danser) qui _____      | 11) (gagner) George _____          |
| 6) (écouter) ma mère _____ | 12) (téléphoner) on _____          |

**PARTIE C : Match the words in column A with the words in column B.** /6

**COLUMN A**

- 1) jouer
- 2) écouter
- 3) manger
- 4) marcher
- 5) dessiner
- 6) travailler

**COLUMN B**

- a) chez McDonald
- b) l’ananas
- c) au baseball
- d) les arts visuels
- e) au centre commercial
- f) la musique dubstep




**PARTIE D : Translate the following sentences to English.** /3

- 1) Il aime Emily. = \_\_\_\_\_
- 2) J’adore ma soeur! = \_\_\_\_\_
- 3) Mon frère déteste l’école. = \_\_\_\_\_

# Unité 1 : Zone amis

## Questionnaire-activités

A. Coche  la bonne case pour indiquer si tu fais souvent, parfois ou jamais ces activités avec tes amis.

	 souvent	 parfois	 jamais
1. J'écoute de la musique avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je regarde la télé avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je magasine avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je joue à des jeux vidéo avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je flâne avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je choisis des films avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je joue au basket-ball avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je patine avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je fais de la musique avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'échange des messages textes avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Je réponds aux courriels de mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Je parle au téléphone avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Je mange au restaurant rapide avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Je fais des devoirs avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Je fais du sport avec mes amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. autre : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Écris les trois activités que tu fais le plus souvent avec tes amis.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



# J'admire mon ami(e)...



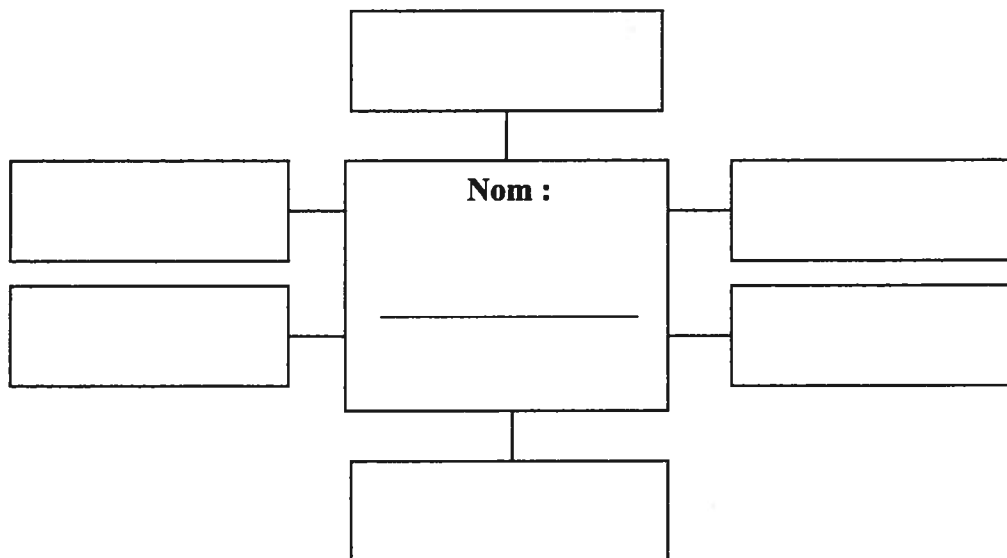
**A. STRATÉGIE** Écoute des ados parler de leurs amis et des membres de leur famille, et écris le numéro de la description. Utilise *ces mots familiers* pour t'aider.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) ...l'équipe de l'école... | <input type="checkbox"/> d) ...quatre douzaines de biscuits... |
| <input type="checkbox"/> b) ...équipe de baseball...  | <input type="checkbox"/> e) ...jouer de la guitare...          |
| <input type="checkbox"/> c) ...deux ou trois amis...  | <input type="checkbox"/> 1 f) ...silence, s'il vous plaît...   |

**B. Écoute de nouveau. Encerle** l'adjectif que chaque ado utilise pour décrire son ami(e) ou le membre de sa famille.

- |                    |              |                |                   |
|--------------------|--------------|----------------|-------------------|
| 1. Ricky est...    | a) honnête   | b) désorganisé | <b>c) comique</b> |
| 2. Pierre est...   | a) sociable  | b) honnête     | c) curieux        |
| 3. Dora est...     | a) sensible  | b) sociable    | c) sportive       |
| 4. Felicita est... | a) honnête   | b) énergique   | c) comique        |
| 5. Zara est...     | a) énergique | b) sensible    | c) bavarde        |
| 6. Gary est...     | a) sensible  | b) énergique   | c) honnête        |

**C. Écris le nom d'un ami ou d'une amie au centre du diagramme. Écris six adjectifs qui décrivent cet ami ou cette amie. Utilise les adjectifs de la Partie B.**



Je m'appelle \_\_\_\_\_

## Les adjectifs

### FSF1P0 unité 1 – Zone Amis

- |  |  |
|--|--|
| 1. a) <u>LeBron James</u> est <b>grand</b> . | b) <u>LeBron James et Kobe Bryant</u> sont <b>grands</b> . |
| 2. a) <u>Ma soeur</u> est <b>petite</b> .    | b) <u>Mes soeurs</u> sont <b>petites</b> .                 |
| 3. a) <u>Melissa</u> est <b>active</b> .     | b) <u>Melissa et Melanie</u> sont <b>actives</b> .         |
| 4. a) <u>Oprah</u> est <b>généreuse</b> .    | b) <u>Oprah et Bill Gates</u> sont <b>généreux</b> .       |

- adjectives describe nouns
- if a *noun* is **masculin** (LeBron James) then the *adjective* must be **masculin** (grand)
- if a *noun* is **feminin** (ma soeur) then the *adjective* must be **feminin** (petite)
- if a *noun* is **plural** (Melissa et Melanie) then the *adjective* must be **plural** (actives)
- to make many *adjectives feminin* we add an “e”

Examples : grand → grande (big, tall)  
intelligent → intelligente (intelligent)  
content → contente (happy)  
petit → petite (small, short)

- to make most adjectives plural we add an “s” (if the adjective ends in “s” or “x” we do not add anything to make it plural)
- for some adjectives we add an “x” to make the word plural (ex. beau, nouveau)

#### Activité de renforcement

Écrivez la bonne forme des adjectifs suivants :

- ① Dwyane Wade est (tall) \_\_\_\_\_.
- ② Les garçons sont (tall) \_\_\_\_\_.
- ③ La fille est (happy) \_\_\_\_\_.
- ④ Ma mère est (short) \_\_\_\_\_.
- ⑤ Mon frère est (intelligent) \_\_\_\_\_.

Nom: \_\_\_\_\_

## Les adjectifs

FSF1P0 unité 1 – Zone Amis

**If the adjective ends in e then the spelling is the same for masculine and feminine**

artistique - \_\_\_\_\_

énergique - \_\_\_\_\_

athlétique - \_\_\_\_\_

malade - \_\_\_\_\_

calme - \_\_\_\_\_

mince - \_\_\_\_\_

difficile - \_\_\_\_\_

rouge - \_\_\_\_\_

drôle - \_\_\_\_\_

triste - \_\_\_\_\_

**If the adjective is « regular » then add an e for feminine**

bavard, bavarde - \_\_\_\_\_

grand, grande - \_\_\_\_\_

bleu, bleue - \_\_\_\_\_

intelligent, intelligente - \_\_\_\_\_

choqué, choquée - \_\_\_\_\_

intéressant, intéressante - \_\_\_\_\_

content, contente - \_\_\_\_\_

patient, patiente - \_\_\_\_\_

fâché, fâchée - \_\_\_\_\_

petit, petite - \_\_\_\_\_

**If the adjective ends in -if then spelling changes to -ive for feminine**

actif, active - \_\_\_\_\_

créatif, créative - \_\_\_\_\_

agressif, agressive - \_\_\_\_\_

sportif, sportive - \_\_\_\_\_

**If the adjective ends in -eux then spelling changes to -euse for feminine**

ambitieux, ambitieuse - \_\_\_\_\_

heureux, heureuse - \_\_\_\_\_

aventureux, aventureuse - \_\_\_\_\_

mystérieux, mystérieuse - \_\_\_\_\_

courageux, courageuse - \_\_\_\_\_

nerveux, nerveuse - \_\_\_\_\_

furieux, furieuse - \_\_\_\_\_

serieux, sérieuse - \_\_\_\_\_

généreux, généreuse - \_\_\_\_\_

paresseux, paresseuse - \_\_\_\_\_

**Other irregular French adjectives**

gentil, gentille - \_\_\_\_\_

nouveau, nouvelle - \_\_\_\_\_

beau, belle - \_\_\_\_\_

gros, grosse - \_\_\_\_\_

**Les verbes réfléchis**  
**FSF 1P0 unité 1 – Zone Amis**

- ① Ils se rasent la moustache avant l'école.
- ② Est-ce que tu te maquilles pour l'école?
- ③ Mon frère s'habille dans sa chambre.
- ④ Nous nous coiffons avant la danse.

verbes réfléchis	English translation	verbes réfléchis	English translation
se lever		se coiffer	
se laver		se déshabiller	
se laver les mains		se peigner	
se coucher		se réveiller	
se raser		se brosser les dents	
se maquiller		se brosser les cheveux	
s'habiller		se doucher	

**pronoms sujets**

Je  
 Tu  
 Il  
 Elle  
 Nous  
 Vous  
 Ils  
 Elles

**pronoms réfléchis**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**se maquiller = to put on one's make-up**

**je me maquille** = I put on make-up/ I am putting on make-up

**tu te maquilles** = You put on make-up

**elle se maquille** = She puts on make-up

**nous nous maquillons** = We put on make-up

**vous vous maquillez** = You (all) put on make-up

**elles se maquillent** = They put on make-up



Je m'appelle \_\_\_\_\_

**s'habiller = to get dressed**

**je m'habille = I get dressed / I am getting dressed**

**tu t'habilles = You get dressed**

**il s'habille = He gets dressed**

**nous nous habillons = We get dressed**

**vous vous habillez = You (all) get dressed**

**ils s'habillent = They get dressed**



**Au négatif:**

Elles **ne** se maquillent **pas** = They are not putting on make-up

Ils **ne** s'habillent **pas** = They are not getting dressed

**ACTIVITÉ 1 – Conjugate the following verbs in present tense.**

1. (se laver) Ils \_\_\_\_\_ tous les jours.
2. (se brosser) Melissa \_\_\_\_\_ les cheveux dans la classe de français.
3. (se coucher) D'habitude, je \_\_\_\_\_ à 23h00.
4. (se coiffer) Vous \_\_\_\_\_ avant de sortir.
5. (se peigner) Tyler \_\_\_\_\_ les cheveux.

**ACTIVITÉ 2 – Choose the correct answer and write it in the space provided.**

1. (se brosse / se maquille) Elle \_\_\_\_\_ les dents.
2. (me couche / me lève) Je \_\_\_\_\_ à 6h45 pour l'école.
3. (s'habille / se coiffe) James ne \_\_\_\_\_ pas les cheveux!
4. (nous lavons / nous rasons) Nous \_\_\_\_\_ les mains avant de manger.
5. (se rasent / se couchent) Ils \_\_\_\_\_ la barbe.

**ACTIVITÉ 3 – Make the following statements negative by adding “ne...pas”.**

1. Il se rase la moustache. \_\_\_\_\_
2. Je me coiffe les cheveux pour l'école. \_\_\_\_\_
3. Nous nous réveillons à 10h00. \_\_\_\_\_

## Les verbes réfléchis

FSF1P0 unité 1 – Zone Amis

### PART 1 – Match the meaning of the verbs. Write the correct definition not the letter.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. se lever - _____             | a) to shave               |
| 2. se maquiller - _____         | b) to brush one's teeth   |
| 3. se coiffer - _____           | c) to style hair          |
| 4. se laver les cheveux - _____ | d) to put on one's makeup |
| 5. se raser - _____             | e) to undress oneself     |
| 6. s'habiller - _____           | f) to shower              |
| 7. se déshabiller - _____       | g) to get up              |
| 8. se doucher - _____           | h) to get dressed         |
| 9. se brosser les dents - _____ | i) to wash one's hair     |
| 10. se peigner - _____          | j) to comb                |

### PART 2 – Write the correct pronoun in the space.

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Je _____ brosse les dents. | 2. Il _____ rase.                   |
| 3. Elle _____ maquille.       | 4. Nous _____ brossons les cheveux. |
| 5. Ils _____ rasent.          | 6. Tu _____ coiffes.                |

### PART 3 – Choose the correct answer and write it in the space. Only one of the choices is correct.

- 1) (nous lavons/nous levons) Nous \_\_\_\_\_ à 7h00.
- 2) (se brosse/ s'habille) Marie \_\_\_\_\_ les dents.
- 3) (te rases/ te maquilles) Tu \_\_\_\_\_ les jambes.
- 4) (m'habille/ me déshabille) Je \_\_\_\_\_ avant de venir (before coming) à l'école.
- 5) (se maquillent/ se douchent) Ils \_\_\_\_\_ tous les matins.

### PART 4 – Choose the correct verb. Conjugate the verb and write it in the space provided.

- 1) (se brosser/ se peigner) Elle \_\_\_\_\_ les dents chaque matin.
- 2) (se coiffer / se doucher) Il \_\_\_\_\_ les cheveux.
- 3) (se maquiller / se laver) Les filles \_\_\_\_\_ le visage.
- 4) (se déshabiller / se lever) Vous \_\_\_\_\_ à 7h30.
- 5) (se coiffer / s'habiller) Je \_\_\_\_\_ les cheveux.

## Les adjectifs possessifs

FSF 1P0 – unité 1 *Zone Amis*

<b>Pronom sujet</b>	<b>Masculin singulier</b>	<b>Féminin singulier</b>	<b>Pluriel</b>
<b>Je</b>	mon (my)	ma (my)	mes (my)
<b>Tu</b>	ton (your)	ta (your)	tes (your)
<b>Il</b>	son (his)	sa (his)	ses (his)
<b>Elle</b>	son (her)	sa (her)	ses (her)
<b>Nous</b>	notre (our)	notre (our)	nos (our)
<b>Vous</b>	votre (your)	votre (your)	vos (your)
<b>Ils</b>	leur (their)	leur (their)	leurs (their)
<b>Elles</b>	leur (their)	leur (their)	leurs (their)

**Encerclez la bonne réponse pour chaque question.**

- \_\_\_\_\_ classe est amusante!                          ses    vos    ma
- \_\_\_\_\_ frère est très comique.                      leurs    nos    son
- J'aime \_\_\_\_\_ chien!                                  son    ses    sa
- Où est \_\_\_\_\_ mère?                                  vos    tes    ma
- Nous aimons \_\_\_\_\_ classe d'anglais.            leurs    notre    son
- Est-ce que tu aimes \_\_\_\_\_ nouvelles chaussures?    nos    ses    votre
- Il est \_\_\_\_\_ professeur de sciences.                notre    nos    mes
- Où sont \_\_\_\_\_ bonbons?                              mes    sa    leur
- \_\_\_\_\_ téléphone portable est blanc.                  sa    nos    votre
- \_\_\_\_\_ cousins habitent à Toronto.                  votre    leur    leurs
- Quels sont \_\_\_\_\_ animaux favoris?                leur    ton    ses
- Où est-ce que \_\_\_\_\_ famille habite?                votre    ses    mes
- \_\_\_\_\_ mère s'appelle Anne-Marie.                  ton    ta    son
- Quelle est \_\_\_\_\_ couleur favorite?                  son    nos    ta

Nom: \_\_\_\_\_

## Le pronom « y » (there)

FSF 1P0 unité 1 – Zone Amis

- In French, we use pronouns to avoid repetition.
- In English, we use pronouns for the same reason. Look:
  - "Are you going to the office?" - "Yes, I am going to the office now."
  - "Yes, I am going there now." (there = pronoun)
- The pronoun "y" replaces a location in a sentence (preposition + location)
- When replacing nouns with the pronoun "y", we follow the following syntax rules:
  - 1) If there is one verb in the sentence then the pronoun is placed **BEFORE the verb**.  
Ex. Nous y *allons*.  
Nous n'y *allons* pas.
  - 2) If there is a « verbe + infinitif » the pronoun is placed **BEFORE the infinitive verb**.  
Ex. Nous voulons y *aller*.  
Nous ne voulons pas y *aller*.

### ACTIVITÉ #1

Read the following prepositional phrases. Translate each phrase to English including the correct preposition (at, in, on, etc.).

1. au centre commercial - \_\_\_\_\_
2. dans la cuisine - \_\_\_\_\_
3. sous la table - \_\_\_\_\_
4. chez moi - \_\_\_\_\_
5. derrière l'école - \_\_\_\_\_
6. dans la cafétéria - \_\_\_\_\_
7. chez Melissa - \_\_\_\_\_
8. à la banque - \_\_\_\_\_
9. au parc - \_\_\_\_\_
10. à la bibliothèque - \_\_\_\_\_
11. dans le corridor - \_\_\_\_\_
12. sur la chaise - \_\_\_\_\_
13. dans la salle 208 - \_\_\_\_\_



Nom: \_\_\_\_\_

**ACTIVITÉ #2**

Replace the following underlined words with the pronoun "y" and re-write the sentence. Look at the example:

*exemple:* Tu marches à la maison.

*Tu y marches.*

1. Nous jouons dans le gymnase.

---

2. Il va à l'école.

---

3. Elles sont dans la salle 208 avec Madame Treichel.

---

4. Melissa veut voir une comédie au cinéma.

---

5. Nous mangeons au restaurant.

---

6. Il arrive à l'école à 8h15.

---

7. Elles n'aiment pas manger des frites dans la cafétéria.

---

8. Mme Treichel travaille à Cawthra Park SS.

---

**Partie B : What location could "y" represent? You may use your notebook or a dictionary for help.**

*exemple:* Le chef y travaille. y = *dans le restaurant « The Keg »*

1) Les enfants y jouent. y = \_\_\_\_\_

2) Ma mère y travaille. y = \_\_\_\_\_

3) Nous y chantons. y = \_\_\_\_\_

4) Elle y marche. y = \_\_\_\_\_

5) Elles y regardent un film. y = \_\_\_\_\_

6) Sarah y parle à Mme Treichel. y = \_\_\_\_\_

**Le pronom « y » (there)**  
**FSF1P0 unité 1 – Zone Amis**

***Don't forget the word order !***

**a) PRESENT TENSE (1 verb):**

Nous **allons** chez Kevin.

→ Nous **y allons**.

**b) VERBES + INFINITIVE (2 verbs)**

Nous **aimons aller** chez Kevin.

→ Nous **aimons y aller**.

**A** Add the pronoun « y » to the following sentences.

1. Les enfants **jouent**.
2. Elle ne **va pas marcher** dans le parc demain.
3. Tu **voyage** avec ta famille.
4. Il ne **marche** pas après l'école.
5. Je vais chez le dentiste. Je **déteste aller** !
6. Elles sont dans la bibliothèque. Elles **travaillent**.

**B** Replace the underlined words with the pronoun « y » and re-write the sentence.

1. Elle est au centre commercial.
2. Nous **voyageons** en Floride.
3. J'**adore aller** à Paris !
4. Ils **jouent** dans le gymnase.
5. Mes amies ne **flânent** pas chez moi.
6. Nous **habitons** à Mississauga.
7. Je **suis** au café avec mes amies.

---

---

---

---

---

---

---

**C** Circle the intruder. What location does not belong?

1. dans la cuisine / dans la salle de bains / dans l'école / dans le garage
2. à Paris / au Mexique / en Suisse / au Québec
3. dans le gymnase / dans la cafétéria / à la bibliothèque / chez Emily
4. dans la classe / au centre commercial / à *Starbuck's* / dans *H&M*
5. au parc / dans la forêt / au zoo / dans la cafétéria